

муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 254 Тракторозаводского района Волгограда»

Принято:
Протокол педагогического совета
№ 1 от 31.08.2024г.

Согласовано
на родительском собрании
Протокол собрания № 1
от 28.08.2024г

Утверждаю:

Заведующий
МОУ Детский сад № 254
/И.А. Мангина/
Приказ № 30 от 02.09.2024г.



**Рабочая программа
для детей с задержкой психического развития
с 6 до 8 лет
на 2024 – 2025 учебный год**

Разработчики программы:
воспитатели высшей
квалификационной
категории
И.В. Петренко,
Н.Н. Сухова

Волгоград, 2024

Содержание

1.	Целевой раздел Программы (Раздел II. ФАОП)	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.2.	Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ЗПР	4
1.3.	Планируемые результаты	4
1.4.	Целевые ориентиры освоения Программы детьми дошкольного возраста с ЗПР к 8 годам	5
1.5.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	6
2	Содержательный раздел Программы (Раздел II. ФАОП)	8
2.1.	Описание образовательной деятельности обучающихся с ЗПР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	8
2.2.	Социально-коммуникативное развитие	8
2.2.1.	Перспективное планирование содержания ОО «Социально – коммуникативное развитие»	8
2.3.	Познавательное развитие	17
2.3.1.	Перспективное планирование содержания ОО «Познавательное развитие» по развитию навыков сенсорного восприятия	17
2.3.2.	Перспективное планирование содержания ОО «Познавательное развитие» по развитию познавательно-исследовательской деятельности	24
2.3.3.	Перспективное планирование содержания ОО «Познавательное развитие» по формированию элементарных математических представлений	39
2.3.4.	Перспективное планирование содержания ОО «Познавательное развитие» по формированию целостной картины мира	56
2.4.	Речевое развитие. Ознакомление с художественной литературой	66
2.4.1.	Перспективное планирование содержания ОО «Речевое развитие» по восприятию художественной литературы	67
2.4.2.	Перечень литературных произведений для реализации Программы образования	74
2.5.	Художественно-эстетическое развитие	75
2.5.1.	Перспективное планирование содержания ОО «Художественно-эстетическое развитие» по художественному творчеству	76
2.5.2.	Перспективное планирование содержания ОО «Художественно-эстетическое развитие» по музыкальной деятельности	86
2.5.3.	Примерный перечень музыкальных произведений от 6 лет до 7 лет	88
2.5.4.	Перспективное планирование содержания ОО «Художественно-эстетическое развитие» по конструктивно-модельной деятельности	89
2.6.	Физическое развитие	96
2.6.1.	Перспективное планирование содержания ОО «Физическое развитие» по физической культуре по формированию начальных представлений о здоровом образе жизни	97
2.6.2.	Перспективное планирование содержания ОО «Физическое развитие» по физической культуре	106
2.7.	Взаимодействие педагогических работников с детьми	116
2.8.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ЗПР	118
2.8.1.	Перспективный план взаимодействия с родителями	118
2.9.	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР	121
2.10.	Рабочая программа воспитания	122
2.10.1	Календарный план воспитательной работы	128
2.11.	Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет)	139
3.	Организационный раздел Программы	140

3.1.	Режим дня подготовительной к школе группы	141
3.2.	Расписание занятий в подготовительной к школе группе №09	143
3.3.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	144
3.4.	Календарно-тематическое планирование лексико-тематических циклов в подготовительной к школе группе «ЗПР»	149
3.5.	Список используемой литературы	151

1. Целевой раздел Программы (Раздел II. ФАОП).

Пояснительная записка (п. 10 ФАОП)

Рабочая программа построена на основе

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, Конвенцией о правах ребенка ООН;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149)

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

СанПиН1.2.3685-21

Рабочая программа часть адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с задержкой психического развития с 3 до 8 лет муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 254 Тракторозаводского района Волгограда»

1.2. Специфические принципы и подходы к формированию АООП ДО для обучающихся с ЗПР (п. 10.3.5. ФАОП):

1. Принцип социально-адаптирующей направленности образования.
2. Этиопатогенетический принцип.
3. Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений.
4. Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений.
5. Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития.
6. Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач.
7. Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании.
8. Принцип необходимости специального педагогического руководства.
9. Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования.
10. Принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.

1.3. Планируемые результаты (п. 10.4. ФАОП).

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

1.4. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы детьми с ЗПР к 7-8 годам(п. 10.4.5.4. ФАОП):

1. Социально-коммуникативное развитие: осваивает вне ситуативно-познавательную форму общения с педагогическим работником и проявляет готовность к вне ситуативно-личностному общению, проявляет готовность и способность к общению с другими детьми, способен к адекватным межличностным отношениям, проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности, демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре, появляется способность к децентрации, оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения; способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, старается конструктивно разрешать конфликты, оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов, способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях с педагогическим работником и другими детьми, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены, проявляет способность к волевым усилиям, совершенствуется регуляция и контроль деятельности, произвольная регуляция поведения, обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет, овладевает основными культурными способами деятельности, обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника, проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником.

2. Познавательное развитие: повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности, задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениями окружающего мира, улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и другое), произвольной регуляции поведения и деятельности, возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации, осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления), может выделять существенные признаки, с помощью педагогического работника строит простейшие умозаключения и обобщения, осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности, у ребенка сформированы элементарные пространственные представления и ориентировка во времени, ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц, соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.

3. Речевое развитие: стремится к речевому общению, участвует в диалоге, обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звуко-произносительными возможностями, осваивает основные лексико-грамматические средства языка, употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира, обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями, проявляет словотворчество, умеет строить простые распространенные предложения разных моделей, может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта, умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения, владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой, знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

4. Художественно-эстетическое развитие:

а) музыкальное развитие:

способен эмоционально реагировать на музыкальные произведения, знаком с основными культурными способами и видами музыкальной деятельности;

способен выбирать себе род музыкальных занятий, адекватно проявляет свои чувства в

процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества; проявляет творческую активность и способность к созданию новых образов в художественно-эстетической деятельности.

б) художественное развитие:

ребенок осваивает основные культурные способы художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах;

у ребенка развит интерес и основные умения в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация), в конструировании из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);

использует в продуктивной деятельности знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством.

5. Физическое развитие: у ребенка развита крупная и мелкая моторика, движения рук достаточно координированы, рука подготовлена к письму, подвижна, владеет основными движениями, их техникой, может контролировать свои движения и управлять ими, достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений, обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и другое), развита способность к пространственной организации движений, слухо-зрительно-моторной координации и чувству ритма, проявляет способность к выразительным движениям, импровизациям.

1.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе (п. 10.5.ФАОП).

10.5.2. Целевые ориентиры, представленные в Программе:

не подлежат непосредственной оценке;

не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ;

не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ;

не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;

не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа предоставляет Организации право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в том числе, его динамики (п. 10.5.5. ФАОП)

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, которая включает педагогическую диагностику. Используемые материалы, разработаны в соответствии с ФГОС ДО.

Педагогическая диагностика связана с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации, проводится в форме:

- беседы,
- наблюдения за деятельностью детей,
- анализ детских работ.
- игровые занятия,
- опыты,
- экскурсии,
- проблемно-игровые ситуации,
- чтение сказок и стихотворений

- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок.

Виды мониторинга, методическое обеспечение	Сроки	Ответственные
Педагогическая диагностика познавательного, речевого, художественно – эстетического, социально – коммуникативного развития дошкольников на основе «Диагностики педагогического процесса» Н.В. Верещагиной (рекомендована образовательной программой дошкольного образования с тяжелым нарушением речи (общим недоразвитием речи) – автор Н.В. Нищева	2 раза в год – в начале учебного года (сентябрь) и в конце учебного года (май)	Воспитатели

Система мониторинга позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

балл — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает,

балла — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки,

балла — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого,

балла — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки,

баллов — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Использовать ручки разных цветов для проведения сравнительного анализа. Технология работы с таблицами проста и включает 2 этапа.

Этап 1. Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение = все баллы сложить (построке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Этап 2. Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение = все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций (в группах компенсирующей направленности — для подготовки к групповому медико-психолого-педагогическому совещанию), а также для ведения учета общегрупповых промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов. Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по каждому ребенку или общегрупповому параметру развития больше 3,8. Эти же параметры в интервале средних значений от 2,3 до 3,7 можно считать показателями проблем в развитии ребенка социального и/или органического генеза, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе. Средние значения менее 2,2 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту, а также необходимости корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру/данной образовательной области. *(Указанные интервалы средних значений носят рекомендательный характер, так как получены с помощью применяемых в психолого-педагогических исследованиях психометрических процедур, и будут уточняться по мере поступления результатов мониторинга детей данного возраста.)*

Наличие математической обработки результатов педагогической диагностики образовательного процесса оптимизирует хранение и сравнение результатов каждого ребенка и позволяет

своевременно оптимизировать педагогический процесс в группе детей образовательной организации

2.Содержательный раздел Программы (Раздел III. ФАОП).

2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ЗПР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях (п. 34. ФАОП)

2.2.Социально-коммуникативное развитие

Социально-коммуникативное развитие в соответствии со Стандартом направлено на (п. 34.4.1. ФАОП)

Цели, задачи и содержание области "Социально-коммуникативное развитие" обучающихся дошкольного возраста в условиях Организации представлены следующими разделами:

- Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание. Ребенок в семье и сообществе;
- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание;
- Формирование основ безопасного поведения.

2.2.1.Перспективное планирование содержания ОО «Социально – коммуникативное развитие» в подготовительной к школе группе №9 ЗПР

Темы	Содержание	Методические приемы
Сентябрь		
«Культура поведения»	Поговорить с детьми о правилах этикета, культурно - гигиенических нормах, о семейных традициях.	Беседа «Правила этикета».
	Продолжать формировать у детей КГН, познакомить с понятием «этикет», формировать представления о правилах этикета, которые необходимо соблюдать в детском саду, учить сопоставлять свои действия с предписанием этикета.	Беседа «Этикет в детском саду».
		Чтение: С. Маршак «Двенадцать месяцев», С. Михалков «Ежели вы вежливы...», В. Осеева «Волшебное слово». Обыгрывание и обсуждение ситуаций: «Ты пришел утром в детский сад», «Тебе поручили узнать о музыкальном занятии», «Разные формы приветствия и прощания». Игровые упражнения для воспитания выразительности речи (приветствие, прощание),

		произнесенные с разной интонацией
Безопасность на дорогах	<p>Познакомить с историей возникновения дороги, правил дорожного движения, автомобиля.</p> <p>Учить детей правилам дорожного движения, развивать мышление и ориентировку в пространстве.</p> <p>Развивать координацию движения, закреплять правила поведения пешеходов.</p>	<p>Беседа «История дорожного движения»</p> <p>Д/И «Я - водитель»</p> <p>Беседа «Поведение в транспорте»</p> <p>Цель: приучать ребёнка к культуре поведения в транспорте.</p> <p>П/И «Умелый пешеход»</p>
«Положительные моральные качества»	Обсудить с детьми, что такое заботливость, как проявляется забота о других, родных и близких, выслушать рассказы детей о том, как и кто заботится о них дома и детском саду.	Беседа «Заботливость».
		Чтение: Н. Кузнецова «Мы поссорились с подружкой», Г. Циферов «Когда не хватает игрушек».
«Этические представления»	Формировать представление о доброте как положительном качестве человека. Закреплять навыки дружелюбного отношения к окружающим, Формировать представление о доброте как положительном качестве человека.	Беседа «Что такое доброта».
	Формировать у детей навыки культурного поведения при обращении с малышами, учить понимать возрастные особенности младших детей, правильно строить взаимоотношения с ними, исполнять роль старших, брать на себя ответственность.	Беседа «Разговор с младшими».
		Чтение: русская народная сказка «Хаврошечка», А. Барто «Вовка - добрая душа».
Октябрь		
«Культура поведения»	Закреплять навыки дружелюбного отношения к окружающим, умение вместе	Беседа «Дружелюбные товарищи».

	играть, делиться игрушками.	
	Закрепить и обобщать знания детей о правилах поведения в играх. Развивать внимание, наблюдательность. Воспитывать доброжелательные взаимоотношения детей в игре.	Беседа «Правила поведения в игре».
		Словесные поручения сотрудникам детского сада. Обыгрывание и обсуждение ситуаций: «Вы пришли в детский сад», «С кем вы прощаетесь, уходя домой?».
«Положительные моральные качества»	Продолжать формировать уважение к окружающим, умение считаться с их желаниями и просьбами.	Беседа «Относись к людям так, как ты бы хотел, чтобы относились к тебе».
Безопасность на дорогах	Дорожные знаки. Закрепить знания детей о сигнальных огнях светофора. Учить сравнивать дорожные знаки по значению, развивать наблюдательность. Упражнять в умении находить названный ведущим знак.	П/И «Бегущий светофор» Д/И «Подбери знак» Д/И «Найди и расскажи»
«Этические представления»	Познакомить с понятием «отзывчивость», формировать привычку откликаться на просьбы родных, друзей и знакомых.	Беседа «Что значит быть отзывчивым».
	Рассмотреть с детьми различные ситуации, Обсудить, верно ли поступили герои, как они должны были поступить в разных ситуациях.	Беседа «Щедрый и жадный медвежонок».
Ноябрь		
«Культура поведения»	Закреплять навыки поведения в разных помещениях детского сада (в спальне, физкультурном зале) и в разные отрезки времени (во время еды, занятия и т.д.).	Беседа «Как вести себя в детском саду, чтобы всем было приятно и хорошо».
	Продолжать расширять и закреплять полученные ранее знания о правилах поведения на занятии: не кричать с места, не разговаривать, не отвлекать соседа и т.д. Развивать наблюдательность, уметь замечать и справлять недостатки. Воспитывать положительное отношение к занятию.	Беседа «Правила поведения на занятии».

«Положительные моральные качества»	Продолжать учить заботиться о малышах, защищать слабых, выражать сочувствие, формировать отзывчивость.	Беседа «Сильных не бойся, слабых защитай».
		Чтение: А. Барто «Вовка - добрая душа». Обыгрывание и обсуждение ситуаций: «Как можно выразить сочувствие», «Как утешить, пожалеть обиженного».
Безопасность собственной жизнедеятельности	<p>Воспитывать внимание, умение оказывать первую помощь, быстро реагировать в ЧС.</p> <p>Уточнить знания детей о правилах пожарной безопасности.</p> <p>Развивать умение соотносить схематическое изображение с натуральным предметом, учить находить предмет по его схематическому изображению.</p> <p>Познакомить с историей возникновения профессии пожарного.</p>	<p>Беседа «Опасности на улице и во дворе»</p> <p>Викторина «Знаете ли вы правила пожарной безопасности» Д/И «Спасатели»</p> <p>Показ презентации «Пожарный»</p>
«Этические представления»	Формировать понимание необходимости выполнять свои обещания.	Беседа «Обещал - значит, выполни».
	Закреплять понимание необходимости выполнять свои обещания, помочь осмыслению результатов обещаний.	Беседа «Дал слово - держи».
Декабрь		
«Культура поведения»	Закреплять словесные формы выражения благодарности.	Беседа «Как и за что мы благодарим окружающих».
	Обсудить с детьми различные ситуации, выяснить, какие вежливые слова необходимо использовать в каждой из них (благодарить, здороваться, прощаться, извиняться и пр.).	Беседа «Эти добрые словечки».
		Игровые упражнения на воспитание культуры речевого общения.
«Положительные моральные качества»	Продолжать формировать чувства заботы и любви к близким людям, стремление помогать им, радовать их, не огорчать.	<p>Беседа «Как относиться к просьбам незнакомых людей».</p> <p>Чтение: В. Осеева «Просто старушка», «Сыновья».</p>
Безопасное поведение в природе	Воспитывать у детей природоохранное поведение, развивать представления о том какие действия вредят природе, а какие способствуют её восстановлению.	Беседа «Будем беречь и охранять природу»

	Способствовать развитию знаний о природе.	Рассматривание иллюстраций на тему «Как вести себя на природе» Д/И «В лесу»
«Этические представления»	Формировать представление о чутком, заботливом отношении к окружающим.	Беседа «Как мы заботимся об окружающих».
	Развивать у детей умение анализировать свои действия и поступки, соотносить их с общественными нормами поведения.	Беседа «Что я думаю о себе и других».
		Чтение: В. Катаев «Цветик-семицветик», Е. Кошечкина «Мой сын», А. Митта «Шарик в окошке», В. Осеева «Навестила».
Январь		
«Культура поведения»	Продолжать закреплять правила и навыки поведения в общественных местах.	Беседа «Как вести себя в магазине, транспорте».
	Предложить детям высказаться о том, кого можно назвать культурным человеком, стимулировать желание быть вежливым.	Беседа «В мире вежливых слов».
		Чтение: С. Михалков «Одна рифма». Обыгрывание и обсуждение ситуаций: «Мы пришли в магазин (аптеку, поликлинику)», «Ты вошел в автобус».
«Положительные моральные качества»	Воспитывать скромность, учить проявлять заботу об окружающих, с благодарностью принимать помощь и знаки внимания.	Беседа «Скромность и хвастовство»,
		Чтение: русская народная сказка «Заяц-хваста», С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое». Просмотр мультфильма «Какой чудесный день».
«Этические представления»	Формировать представление о скромности как положительной черте характера.	Беседа «Кого мы называем скромным».
	Рассмотреть с детьми различные ситуации, обсудить, кто из людей поступил правильно, а кто нарушил правила. Учить детей сопоставлять свои желания и поступки с этическими и нравственными нормами поведения.	Беседа «Этичные и неэтичные поступки».
Безопасность собственной	Уточнить представление детей об опасностях, таящихся на кухне.	Беседа «Кухня – не место для игр»

жизнедеятельности	Закрепить знания о предметах, которыми пользоваться детям запрещено, прививать детям навыки осторожного обращения с огнём. Учить на примере литературных героев понимать, что бытовые приборы могут быть опасны и без взрослых ими пользоваться нельзя.	КВН «Чтобы не было огня, не играйте вы в меня» Чтение художественной литературы «Пир мышей»
Февраль		
«Культура поведения»	Познакомить с правилами телефонного этикета.	Беседа «Как разговаривать по телефону».
	Совершенствовать навыки культуры поведения и речевого общения.	Беседа «Не одежда красит человека, а поведение».
		Чтение: К. Чуковский «Телефон». Обыгрывание и обсуждение ситуаций: «Как позвонить другу», «Тревожные звонки - 01, 02, 03».
«Положительные моральные качества»	Закреплять умение правильно оценивать свои поступки. Обсудить ситуации проявления чуткости или равнодушия, какие поступки героев можно назвать «правильные».	Беседа «Чуткость и равнодушие».
«Этические представления»	Объяснить понятие «смелость», учить различать лихачество и смелость.	Беседа «Когда и в чем нужна смелость».
	Закреплять умение правильно оценивать свои поступки.	Беседа «Посмотрим на себя со стороны».
		Чтение: В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо», С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», «Пожар», Л. Толстой «Котенок».
Безопасность на дорогах	Закрепить знания о том, что нельзя играть около проезжей части (транспорт ездит по правой стороне дороги). Развивать координацию движения, закреплять правила поведения пешеходов. Рассматривание иллюстраций «Правила маленького пешехода».	Беседа «Знай и выполняй правила уличного движения» П/И «Умелый пешеход»
Март		

«Культура поведения»	Познакомить, с правилами культуры поведения мужчин по отношению к женщинам: вставать при появлении их в помещении, уступать место, оказывать помощь и т.д.	Беседа «Почему нужно помогать девочкам и защищать их».
	Формировать у детей коммуникативные компетенции: владение способами взаимодействия с окружающими людьми, организации совместной деятельности в группе, приемами действий в ситуациях, общения, разными видами речевой деятельности, умение задать вопрос, корректно вести диалог, искать и находить компромиссы.	Беседа «Культурное общение».
		Обыгрывание и обсуждение ситуаций: «Кто уступит», «Если девочке трудно, кто поможет». Развлечение «Рыцарский турнир».
«Положительные моральные качества»	Продолжать формировать чувства заботы и любви к близким людям, стремление помогать им, радовать их, не огорчать.	«Беседа Как мы заботимся о своих близких».
«Этические представления»	Порассуждать с детьми, что такое «плохо», учить оценивать поступки свои и окружающих.	Беседа «что такое хорошо, что такое плохо».
	Познакомить детей с различными ситуациями, обогащать опыт дружеского расположения. Стимулировать желание быть честным и справедливым.	Беседа «Честность и справедливость».
Безопасность на дорогах	Закрепить знания о том, что нельзя играть около проезжей части, что транспорт ездит по правой стороне дороги. Развивать координацию движения, закреплять правила поведения пешеходов.	Беседа «Знай и выполняй правила уличного движения» П/И «Умелый пешеход» Рассматривание иллюстраций «Правила маленького пешехода».
Апрель		
«Культура поведения»	Учить детей участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания.	Беседа «О друзьях и дружбе».
	Познакомить детей с различными ситуациями, обогащать опыт дружеского расположения. Стимулировать желание общаться друг с другом вежливо.	Беседа «Другу приятно доброе слово».

		Чтение: китайская сказка «Каждый свое получил», А. Милн «Винни-Пух и все-все-все». Стихотворение Р. Сефа «Совет». С.Р.И. «Семья».
«Положительные моральные качества»	Учить замечать настроение окружающих, проявлять внимание и заботу.	Беседа «Будем внимательными к настроению других».
		Психогимнастика: «Угадай, какое у меня настроение», «Такие разные лица».
«Этические представления»	Объяснить понятие «честность».	Беседа «Лучше горькая правда, чем сладкая ложь».
	Формировать у детей умение обращать внимание на свои поступки, переживания, отношение к другим, учить простейшим приемам саморегуляции поведения и настроения.	Беседа «Разноцветное настроение».
		Чтение: Н. Носов «Леденец», В. Осеева «Что легче».
Безопасность собственной жизнедеятельности	Систематизировать знания детей о бытовых электроприборах. Учить находить и называть предметы, которые могут стать причиной пожара. Прививать чувство собственной безопасности находясь дома. Закрепить знания по предупреждению несчастных случаев в быту.	Беседа «Осторожно – электроприборы» Д/И: «Четвертый лишний» Ситуация «Один дома» Памятка для детей «Правила техники безопасности с электрическими приборами»
Май		
«Культура поведения»	Познакомить детей с понятиями «достоинство» и «недостаток», рассказать о том, что при желании можно побороть в себе любые недостатки.	Беседа «Мои достоинства и недостатки».
	Предложить вниманию детей различные ситуации, обсудить по- дружески ли поступили их участники, как поступают в различных ситуациях настоящие друзья.	Беседа «Недружеское поведение».
		Чтение: А. Линдгрэн «Карлсон, который живет на крыше», А. Милн «Винни-Пух и все-все-все». Сюжетно-ролевая игра «Семья»
«Положительные моральные качества»	Продолжать воспитывать внимательное отношение к окружающим, стремление	Беседа «Хорошие поступки».

	помогать другим.	
		Наблюдения в природе. Рассматривание иллюстраций, картин. Чтение: М. Бартенев «Лучший подарок», С. Михалков «Дельный совет», Л. Толстой «Котенок».
«Этические представления»	Формировать представление о трудолюбии как положительной черте характера человека.	Беседа «Груд человека кормит, а лень портит».
	Актуализировать и уточнить представления детей о дружбе, о формах взаимоотношений в коллективе. Предложить им вспомнить различные ситуации и квалифицировать поступки их участников как дружеские и не дружеские.	Беседа «Что значит дружить?».
		Чтение: В. Одоевский «Мороз Иванович», Е. Пермяк «Как Маша стала большой».
Безопасность собственной жизнедеятельности	Закрепить знания домашнего адреса, Ф.И.О. родителей. Развивать умение обращаться за помощью к взрослым. Знакомить с работой полицейского, его обязанностями. Учить пользоваться телефоном, умело объяснять причину вызова полиции.	Ситуация «Я потерялся» Д/И «Я б в полицию пошел, пусть меня научат»

2.3.Познавательное развитие

Основная цель познавательного развития (п.34.4.2. ФАОП): формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

Стандарт определяет цели, задачи и содержание познавательного развития обучающихся дошкольного возраста в условиях Организации, которые можно представить следующими разделами:

сенсорное развитие;

развитие познавательно-исследовательской деятельности;

формирование элементарных математических представлений;

формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

2.3.1. Перспективное планирование содержания ОО «Познавательное развитие» по развитию навыков сенсорного восприятия в подготовительной к школе группе №9 ЗПР

№	Тема	Задачи	Методы и приемы	Месяц
1.	Ориентировка в цвете (4 цвета на однородном материале)	Развивать умение сличать 2 (3,4) цвета с эталоном-образцом, формировать умение группировать по цвету	1.Игра: «Дай такой же» 2.Игра: «Разложи» 3.Игра: «Цветные коврики» 4.Игра: «Стирка»	Сентябрь I - II
2.	Ориентировка в цвете «Цветное лото» (4 цвета)	Учить подбирать по цвету разнообразные предметы (картинки) к эталону-образцу	1.Игра: «Цветное лото» 2.Игра: «Разложи шарики» 3.Игра: «Цветные коврики» 4.Игра: «Стирка»	
3.	Желтый цвет	Учить находить разнообразные предметы желтого цвета среди дидактического материала, в окружающей обстановке	1.Игра: «Выбери желтые шарики» 2.Игра: «Мозаика» 3.Игра: «Найди игрушки желтого цвета» 4.Игра: «Стирка»	Сентябрь III - IV неделя
4.	Желтый цвет	Развивать умение выделять по слову предметы желтого цвета, учить называть цвет	1.Игра: «Найди и покажи» 2.Игра: «Мозаика» 3.Игра: «Назови	

			желтые предметы» 4.Игра: «Какого цвета предмет?»	
5.	Красный цвет	Учить находить разнообразные предметы красного цвета среди дидактического материала, в окружающей обстановке	1.Игра: «Выбери красные шарики» 2.Игра: «Мозаика» 3.Игра: «Найди игрушки красного цвета» 4.Игра: «Стирка»	Октябрь I -II неделя
6.	Красный цвет	Развивать умение выделять по слову предметы красного цвета, учить называть цвет	1.Игра: «Найди и покажи» 2.Игра: «Мозаика» 3.Игра: «Назови красные предметы» 4.Игра: «Какого цвета предмет?»	
7.	Желтый и красный цвет	Развивать умение выделять по слову предметы двух цветов, называть цвет, учить чередовать предметы по цвету	1.Игра: «Найди и покажи» 2.Игра: «Назови цвет» 3.Игра: «Положи верно» 4.Игра: «Продолжи ряд»	Октябрь III -V неделя
8.	Синий цвет	Учить находить разнообразные предметы синего цвета среди дидактического материала, в окружающей обстановке	1.Игра: «Выбери синие шарики» 2.Игра: «Мозаика» 3.Игра: «Найди игрушки синего цвета» 4.Игра: «Стирка»	
9.	Синий цвет	Развивать умение выделять по слову предметы синего цвета, учить называть цвет	1.Игра: «Найди и покажи» 2.Игра: «Мозаика» 3.Игра: «Назови синие предметы» 4.Игра: «Какого цвета предмет?»	Ноябрь I - II неделя
10.	Зеленый цвет	Учить находить разнообразные	1.Игра: «Выбери	

		предметы зеленого цвета среди дидактического материала, в окружающей обстановке	зеленые шарики» 2.Игра: «Мозаика» 3.Игра: «Найди игрушки зеленого цвета» 4.Игра: «Стирка»	
11.	Зеленый цвет	Развивать умение выделять по слову предметы зеленого цвета, учить называть цвет	1.Игра: «Найди и покажи» 2.Игра: «Мозаика» 3.Игра: «Назови зеленые предметы» 4.Игра: «Какого цвета предмет?»	Ноябрь III - IV неделя
12.	Синий и зеленый цвет	Развивать умение выделять по слову предметы двух цветов, называть цвет, учить чередовать предметы по цвету	1.Игра: «Найди и покажи» 2.Игра: «Назови цвет» 3.Игра: «Положи верно» 4.Игра: «Продолжи ряд»	
13.	Четыре цвета	Развивать умение правильно называть 4 цвета, ассоциировать их с объектами живой и неживой природы	1.Игра: «Цветное лото» 2.Игра: «Назови цвет» 3.Игра: «Стирка» 4.Игра: «Продолжи ряд»	Декабрь I-II неделя
14.	Белый и черный цвет	Познакомить с белым и черным цветом; учить находить предметы белого и черного цвета среди дидактического материала, в окружающей обстановке, называть цвет	1.Игра: «Подбери цвет» 2.Игра: «Назови цвет» 3.Игра: «Положи верно» 4.Игра: «Продолжи ряд»	
Всего				
1.	Геометрические фигуры	Учить различать плоскостные формы (круг, квадрат, треугольник), вставлять их в соответствующие прорези	1.Игра: «Разложи» 2.Игра: «Найди и	Декабрь III - IV неделя

		сортера, пользуясь методом проб	покажи» 3.Игра: «Сортер» 4.Игра: «Геометрическая мозаика»	
2.	Круг	Учить выделять круг среди других фигур, обследовать его путем обведения контура пальцем, называть круг	1.Игра: «Возьми, что катится» 2.Игра: «Найди и обведи» 3.Игра: «Назови фигуру» 4.Игра: «Нарисуй «картину» из кругов»	
3.	Квадрат	Учить выделять квадрат среди других фигур, обследовать его путем обведения контура пальцем, «пробующих» действий, учить называть	1.Игра: «Возьми, что не катится» 2.Игра: «Что похоже на квадрат?» 3.Игра: «Назови фигуру» 4.Игра: «Найди и обведи»	Январь II - III неделя
4.	Треугольник	Учить выделять треугольник среди других фигур, обследовать его путем обведения контура пальцем, «пробующих» действий, учить называть	1.Игра: «Найди и обведи» 2.Игра: «Что похоже на треугольник?» 3.Игра: «Назови фигуру» 4.Игра: «Нарисуй «картину» из треугольников»	
5.	Фигуры. Круг. Квадрат. Треугольник	Развивать умение воспринимать и узнавать на ощупь плоскостные фигуры – круг, квадрат, треугольник, дифференцировать, называть их	1.Игра: «Найди половинки» 2.Игра: «Разложи, обведи и назови» 3.Игра: «Сложи из фигур» 4.Игра: «Из каких фигур сложен предмет?»	Январь IV-V неделя

6.	Соотнесение по двум признакам (цвет и форма)	Учить группировать предметы по двум признакам	1.Игра: «Сортер» 2.Игра: «Разложи и назови» 3.Игра: «Логические таблицы» 4.Игра: «Домики»	
Всего				
1.	Большой, маленький, одинаковые по величине	Формировать понятия о величине, фиксировать внимание ребенка на различии и тождестве однотипных предметов по величине, учить группировать по величине	1.Игра: «Чудесный мешочек» 2.Игра: «Разложи и назови» 3.Игра: «Четвертый лишний» 4.Игра: «Какой кубик больше?»	Февраль I-II неделя
2.	Большой, поменьше, маленький	Развивать умение складывать с учетом величины трехсоставную матрешку (пирамидку, стаканчики и др.), пользуясь методом проб	1.Игра: «Собери матрешку» 2.Игра: «Собери пирамидку» 3.Игра: «Построй снеговика» 4.Игра: «Посади грибочки»	
3.	Составление сериационных рядов	Развивать навык действия с предметами, ориентируясь на величину	1.Игра: «Матрешка» 2.Игра: «Пирамидка» 3.Игра: «Разложи по порядку» 4.Игра: «Покажи (от большего к меньшему и наоборот)»	Февраль III-IV неделя
4.	Длинный - короткий	Учить сравнивать два предмета по длине способом наложения	1.Игра: «Разложи ленточки» 2.Игра: «Покажи и назови» 3.Игра: «Разложи по порядку»	

			4.Игра: «Покажи (от короткой к длинной и наоборот)»	
5.	Соотнесение по двум признакам (цвет и величина)	Развивать умение группировать предметы по двум признакам	1.Игра: «Сортировка» 2.Игра: «Разложи и назови» 3.Игра: «Почини картинку» 4.Игра: «Грибочки»	Март I-II неделя
6.	Соотнесение по двум признакам (форма и величина)	Развивать умение группировать предметы по двум признакам	1.Игра: «Сортировка» 2.Игра: «Разложи и назови» 3.Игра: «Логические таблицы» 4.Игра: «Чего не стало?»	
7.	Много – мало, ни одного	Учить выделять из группы отдельные предметы по образцу, находить и называть «много, мало, ни одного» на основе визуального сравнения; учить понимать вопрос <i>сколько?</i> , отвечать на вопрос	1.Игра: «Покажи и назови» 2.Игра: «Найди столько же» 3.Игра: «Достань из мешочка» 4.Игра: «Один – много»	Март III-IV неделя
Всего				
1.	Ориентировка в собственном теле	Развивать навыки ориентировки в собственном теле	1.Игра: «Покажи, где... (на собственном теле)» 2.Игра: «Покажи, где... (на картинном материале)» 3.Игра: «Чем мы... (смотрим и др.)?» 4.Игра: «Что где находится?»	Апрель I-II неделя

2.	Вверху – внизу	Учить воспринимать пространственные отношения между предметами по вертикали: <i>внизу, вверху</i>	<p>1. Упражнение: «Голова, ноги»</p> <p>2. Упражнение: «Подними руки вверх (опусти вниз и др.)»</p> <p>3. Упражнение: «Разложи игрушки»</p> <p>4. Игра: «Что, где находится?»</p>	Апрель III-IV неделя
3.	Ориентировка на плоскости (вверху, внизу)	Учить ориентироваться на плоскости по образцу и по словесной инструкции	<p>1. Игра: «Выложи по образцу»</p> <p>2. Игра: «Положи вверху (внизу)»</p> <p>3. Игра: «Куда ты положил?»</p> <p>4. Игра: «Что, где находится?»</p>	
4.	Впереди – сзади	Учить воспринимать пространственные отношения между предметами по горизонтали: <i>впереди, сзади</i>	<p>1. Упражнение: «Повтори, не ошибись»</p> <p>2. Упражнение: «Подними руки вперед (отведи назад и др.)»</p> <p>3. Упражнение: «Разложи игрушки»</p> <p>4. Игра: «Что, где находится?»</p>	Апрель V неделя
5/	Справа – слева	Развивать навыки ориентировки в собственном теле, учить обозначать направления: право, лево	<p>1. Упражнение: «Повтори, не ошибись»</p> <p>2. Упражнение: «Подними правую руку (закрой левый глаз и др.)»</p> <p>3. Игра: «Путешествие по группе»</p> <p>4. Игра: «Что, где находится?»</p>	Май I неделя

6.	Ориентировка на плоскости (справа, слева)	Развивать умение ориентироваться на плоскости по образцу и по словесной инструкции	1.Игра: «Выложи по образцу» 2.Игра: «Положи справа (слева)?» 3.Игра: «Куда ты положил?» 4.Игра: «Что, где находится?»	Май II неделя
7.	Ориентировка относительно себя (вверху, внизу, впереди, сзади, справа, слева)	Развивать навыки ориентировки относительно себя, развивать умение обозначать направления словом	1.Игра: «Найди предмет по описанию (Где находится?)» 2.Игра: «Покажи и назови» 3.Игра: «Направо пойдешь...» 4.Игра: «Клад»	Май III неделя
8.	Части суток (день, ночь)	Учить узнавать части суток (день, ночь) по действиям человека; находить утро, ночь на картинках, выделяя по слову	1.Игра: «Разложи и назови» 2.Игра: «Положи верно» 3.Игра: «Что сначала, что потом?» 4.Игра: «Когда это бывает?»	Май IV неделя

2.3.2. Перспективное планирование содержания ОО «Познавательное развитие» по развитию познавательно-исследовательской деятельности в подготовительной к школе группе №9 ЗПР

Месяц	Недели	Лексические темы	Тема, опыты, наблюдения, беседы, Экскурсии	Программное содержание	Методическое обеспечение
Сентябрь	1 -2	Педагогическая диагностика (монитор)	«Знакомство со свойствами воздуха» Опыты: «Где	Заполнение диагностического альбома по образовательной области. Цель: Обнаружить, что воздух легче воды, выявить, как воздух вытесняет воду;	Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 5-6 лет.

	инг)	теплее?», «Подводная лодка», «Упрямый воздух», «Что быстрее?»	<p>выявить, что теплый воздух легче холодного и поднимается вверх; Обнаружить, что воздух сжимается; Обнаружить атмосферное давление. Материал: Два термометра, посуда с горячей водой. 2) Изогнутая трубка для коктейля, прозрачные пластиковые стаканы, емкость с водой. 3) Пипетки, шприц, подкрашенная вода. 4) Два листа бумаги.</p> <p>Цель: Продолжить знакомство детей со свойствами воздуха, и ролью в жизни человека, растений, животных. Дать знания о неживой природе и о том, что воздух – условие жизни всех существ на земле. Опытным путем закрепить знания детей о воздухе. Воспитывать интерес к окружающей жизни, любознательность. Материал: Воздушные шары на каждого ребенка, банка с водой, стаканчики и соломинки, свистки, бутылки, небольшие листочки бумаги, духовые инструменты.</p>	<p>– Воронеж, 2004 г., с.94. Волчкова В.Н. Познавательное развитие. – Воронеж, 2004 г., с.159.</p> <p>Дыбина О. В. Неизведанное рядом с. 43.</p>
3	«Детский сад»	"Загрязнение окружающей среды, знакомство с профессией-дворник"	<p>Цель: Знакомство со способами решения проблемы загрязнения окружающей среды, с профессией дворника. Задачи: Познакомить детей с последствиями загрязнения природы. Познакомить детей с вариантами предотвращения загрязнения природы. Обогащать словарь. Продолжать развивать навыки вырезания по контуру. Воспитывать бережное отношение к природе, к труду дворника.</p>	Конспект
4	«Овощи.»	Наблюдение за луком.	<p>Цель. Обнаружить дальнейшие изменения в росте луковиц, разницу в состоянии зелени, вызванную неодинаковыми условиями. Обобщить результаты опытного проращивания лука: самая хорошая зелень у той луковицы, которая имеет все необходимые условия (воду, тепло, свет). Дети под руководством воспитателя рассматривают каждую банку, отмечают «похудание» луковиц и другие изменения, зарисовывают их. Затем сравнивают страницы календаря, прослеживают от недели к неделе, как рос лук в разных банках, связывая результат с условиями роста, делают выводы об их значении для растущего растения. Это наблюдение за луком может быть последним, но, если дети желают, его</p>	<p>С. Н. Николаева. «Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. Для работы с детьми 6-7 лет» стр. 77</p>

				можно продлить еще на 1—2 недели. Воспитатель организует выгонку срезанных веток древесных растений. Во время прогулки срезают несколько веток с сирени или яблони, груши, черемухи. Вносят их для оттаивания в прохладное помещение, затем помещают в сосуд с теплой водой (30—35 °С) на 8—10 часов (температура воды поддерживается на одном уровне). После теплой ванны ветки ставят в вазу с водой комнатной температуры в темном месте	
Октябрь	1	«Фрукты»	«Фрукты»	Цель: Закрепить знания детей о характерных свойствах фруктов (форма, цвет, вкус, особенности поверхности). Уточнить, кто выращивает фрукты – садоводы. Что можно из них приготовить.	Конспект
	2	«Осень. Деревья.»	Опыт: Вверх к листочкам, как увидеть движение воды через корешки? «Беседа о лесе» Наблюдение «Как себя чувствует сломанная елка?», «Ель – очень красивое и полезное дерево»	Цель: Выявить потребность растения в воде. Установить зависимость роста и развития растений от поступления влаги в корни растений. Материал: Губки, деревянные бруски, емкости с водой, опавшие листья.	Литература: Дыбина О.В. «Неизведанное рядом» с.33-34 С. Н. Николаева. «Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. Для работы с детьми 6-7 лет», стр. 48, 49
	3	«Лес. Ягоды»	«В лес за грибами и ягодами» с ИКТ	Расширять представления детей о лесных грибах и ягодах; продолжать знакомить с особенностями их внешнего вида и местами произрастания; учить быть осторожными с неизвестными грибами и ягодами; воспитывать бережное отношение к природе; способствовать развитию эстетического восприятия окружающего мира.	Конспект

	4	«Лес. Грибы»	«Какие бывают грибы в лесу»	Знакомство детей с лесными грибами, выделение групп съедобных и несъедобных грибов, знакомство со строением гриба. Дать понятие о том, что лесные грибы относятся к царству грибов, отличаются от растений строением и способом размножения. Учить детей отличать съедобные грибы от их двойников - ложных грибов по определенным признакам: цвету, строению шляпки и ножек. Воспитание бережного отношения к природе: аккуратно срезать ножку при сборе съедобных грибов, не уничтожать ядовитые и несъедобные грибы, так как они лечат некоторых животных.	Конспект
	5	«Перелетные птицы»	Наблюдение «Как птицы строят гнездо?»	Если птицы разнополые и не агрессивны друг к другу, в клетку вешают домик-дулянку на дно клетки кладут строительный материал (мелкие перышки, сухие травинки). Детям предлагается наблюдать самостоятельно за тем, что птицы будут делать с домиком, строительным материалом, как будут взаимодействовать друг с другом	С. Н. Николаева. «Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. Для работы с детьми 6-7 лет» стр. 69
Ноябрь	1	«Одежда»	Наряды куклы Тани.	П.С: Познакомить детей с разными видами тканей. Обратит внимание на отдельные свойства (впитываемость). Побуждать устанавливать причинно-следственные связи между использованием тканей и временем года (в холодную и теплую погоду; для работы). Уточнить функции и назначение разной одежды (для защиты, удобства и красоты). Активизировать творческое воображение. Развивать речевое дыхание детей. Развивать мелкую моторику рук детей.	О.В. Дыбина. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.31

2	«Обувь, головные уборы»	Экологическая и чистая обувь.	<p>Расширять знания детей о многообразии обуви, дать представление детям о понятиях «экологически чистая обувь», её предназначении; закреплять с детьми ранее полученные навыки по самообслуживанию, навык составления описательного рассказа.</p> <p>Развивать мыслительную деятельность, творческое воображение и фантазию, мелкую моторику пальцев и кисти рук.</p> <p>Прививать любовь к природе, желание заботиться о чистоте воздуха и почвы путём создания экологически чистой обуви, воспитывать уважительное отношение к труду учёных, стремление создать нечто подобное.</p>	<p>Конспект С. Н. Николаева. «Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. Для работы с детьми 6-7 лет»</p>
3	«Семья. Части тела»	Опыт: «Слушай во все уши».	<p>Цель: Дать детям представление об органах слуха – ухо (улавливает и различает звуки, слова и т.д.).</p> <p>Познакомить со строением уха человека и животного, уточнить, что уши у всех разные, учить при помощи опытов различать силу, высоту, тембр звуков.</p> <p>Закрепить знания о правилах ухода за ушами, составить коллективные рекомендации по предупреждению нарушения слуха. Материал: Схема человеческого уха, картинки животных (слона, зайца, волка), д/и «Определи по звуку», гитара, бумажные листы на каждого ребенка, баночки с разными предметами (скрепки, деревянные палочки, поролон, песок, аудиозапись со звуками леса, реки, птиц и т.д.</p>	<p>Литература: Мой организм. Авт.-сост. Козлова С.А. – М., 2000 г., с.58. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие.– Воронеж, 2004 г., с.68.</p>
		Опыт: «Как мы чувствуем запахи?»	<p>Цель: Познакомить детей с особенностями работы органа обоняния – носа, органа позволяющего определить запахи, сравнить с особенностями восприятия запахов некоторыми животными. Сформировать вместе с детьми рекомендации по охране этого важного органа. Способствовать формированию эмоционально-положительного отношения к процессу экспериментирования. Материал: Продукты с явно выраженными характерными запахами (чеснок, лук, перец и т.д.), матерчатые мешочки, туалетное мыло, флакончик из-под духов,</p>	<p>Литература: Мой организм /Авт.-сост. Козлова С.А. – М., 2000 г., с.71.</p>

				картинки животных (утконоса, лисы).	
	4	«Дом. Мебель»	«Почему мебель изготавливают из дерева».	<p>Познакомить детей с некоторыми свойствами дерева и выяснить, почему мебель изготавливают в основном из дерева.</p> <p>Выявить знания детей о свойствах дерева, активизировать умение обследовать дерево посредством различных анализаторов. Закрепить знания детей о правильных действиях при возникновении пожара;</p> <p>Развивать мышление, внимание, обогащать словарный запас детей, развивать связную речь.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к деревьям.</p> <p>Словарная работа: Активизация: дерево, деревянная, металл.</p> <p>Обогащение: лаборанты, обработка.</p>	Конспект
Декабрь	1	«Посуда»	«Путешествие в мир посуды».	<p>Цель: создание условий для углубления знаний о предметах посуды в процессе познавательной деятельности</p> <p>Задачи: продолжать расширять представления о предметах рукотворного мира; учить детей определять целевое назначение посуды; закреплять и уточнять названия посуды; закрепить обобщающее понятие “посуда”; формировать умение различать и называть предметы посуды: кухонная, столовая, чайная; закрепить знание о материале, из которого изготовлена посуда; развивать мышление, воображение; воспитывать бережное отношение к посуде; развивать мелкую моторику.</p>	Конспект
	2	«Зимующие птицы»	«Зимующие птицы» с ИКТ	<p>Цель: Систематизировать знания детей о зимующих птицах нашего края</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закрепить умения различать птиц по внешнему виду и называть их; - Совершенствование умения ориентироваться в пространстве (понимать термины «слева», «справа», «снизу», «сверху», предлоги «после», «перед», «над», «под», «между», «от»); - Расширение представлений детей о профессии орнитолог; - Развивать сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу в дидактической игре; - Повышать самостоятельную творческую 	Конспект

			активность детей; Воспитывать в детях бережное отношение к зимующим птицам, вызывать желание заботиться и оберегать их		
	3	«Зима. Зимние забавы»	Наблюдение «Снег – он какой?», «Можно ли пить талую воду?»	Выявить и расширить представления детей о свойствах воды, снега; развивать речь, мышление, воображение; воспитывать интерес к явлениям неживой природы. Снег бывает разный. Цвет снега зависит от чистоты. Даже самый белый, чистый снег грязнее водопроводной воды.	С. Н. Николаева. «Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. Для работы с детьми 6-7 лет» стр. 54
	4	«Новый год»	Наблюдение «Зимние узоры на окне» (задание детям для самостоятельного наблюдения и объяснения)	Воспитатель загадывает детям 2—3 загадки про узоры на окне. Например: «Какой это мастер на стекло нанес и листья, и травы, и заросли роз?»; «Дремучий лес к стеклу прирос, нарисовал его...»; «Вырос лес, белый весь, пешком в него не войдешь, на коне не въедешь». Дает задание: дома, в детском саду или в других местах (например, в транспорте) найти замерзшее окно, рассмотреть узоры, объяснить, как они получились	С. Н. Николаева. «Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. Для работы с детьми 6-7 лет» стр. 60
Январь	2	«Закрепление»	Наблюдение 1. «Какая вода льется из крана?» Наблюдение 2. «Как из снега получить воду?»	1. В водопроводе, который имеется во всех домах в городе, вода бывает разная: холодная, горячая. И та и другая вода чистая, прозрачная, льется, принимает форму любого сосуда. В прозрачной посуде (стакане, банке) через воду все видно. 2. Снег – это тоже вода, только замерзшая в виде кристаллов-снежинок. Из снега можно получить воду, если его нагреть: он растает и получится вода. Согреть снег можно по-разному: подержать в горячей руке, подышать на снежинки, можно принести в группу, согреть в посуде на огне. В любом случае от нагревания снег превратится в воду	С. Н. Николаева. «Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. Для работы с детьми 6-7 лет» стр. 53
	3	«Домашние животные».	«Наши питомцы»	Цели: -расширить и обогатить представления детей о кошках и собаках и других домашних питомцах, -формировать у детей элементарные представления о домашних питомцах	Конспект

				<p>(кошка, собака, черепаха, попугай, хомяк, рыбки);</p> <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> -развивать воображение, любознательность, память и мышление детей -повышать речевую активность детей -развивать умение отвечать на вопросы -развивать зрительное восприятие <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прививать любовь к домашним животным. -учить внимательно слушать воспитателя, отвечать на вопросы; -вызывать эмоциональный отклик; -воспитывать бережное отношение к животным. воспитывать чувство заботы и любви к своему домашнему животному, чувство ответственности за своего питомца -воспитания внимательного отношения к животным и желания помогать взрослым в уходе за ними 	
	4	«Домашние птицы».	Наблюдение 4. «Как птицы относятся друг к другу?» (задание детям для самостоятельного наблюдения)	Цель. Учить детей замечать действия птиц, направленные друг на друга (поддвигаются, смотрят, сцепляют клювы, издают нежные звуки или кричат друг на друга, клюют, прогоняют с жердочки, от кормушки). По ним определять, хорошие или плохие у птиц взаимоотношения	С. Н. Николаева. «Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. Для работы с детьми 6-7 лет» стр.69
	5	«Дикие животные».	Наблюдение 13. «Следы на снегу»	Свежевыпавший снег белый и пушистый, на нем хорошо видны любые следы. По ним можно узнать, кто ходил, ездил. Можно узнать, были ли птицы на кормушке и возле нее, какие зверьки бегали по газону. Можно самим делать следы, рисовать и писать. При наблюдении сравниваются нетронутые и утрамбованные снежные места. Используются специально подготовленные печатки, палочки	С. Н. Николаева. «Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. Для работы с детьми 6-7 лет» стр. 69
Февраль	1	«Наш город Волгоград»	«Мой родной край: заповедные места и памятники природы»	Программное содержание. Познакомить детей с одним-двумя заповедниками, памятниками природы своей местности, где расположен детский сад. Воспитывать чувство гордости и сопричастности к природным достопримечательностям	С. Н. Николаева. «Юный эколог. Система работы в подготовительной

			родного края, пробуждать желание побывать в этих местах.	ой к школе группе детского сада. Для работы с детьми 6-7 лет» Стр. 103
2	«Транспорт»	«Экологический транспорт»	-закрепить знания о понятии “транспорт”, его назначение, классификация (наземный, водный, воздушный). -продолжать учить сравнивать различные виды транспорта (по месту передвижения, источнику движения-топливо, электричество, физическая сила человека). -познакомить с понятием экологический транспорт; воспитание чувства причастности к обеспечению экологической безопасности окружающего мира.	Конспект
3	«Наша армия».	«Наша Армия»	Цель: Дать элементарные представления о родах войск Задачи: - расширять знания о Российской армии, о военных профессиях; - воспитывать чувство гордости за свою армию, Родину; вызывать желание быть похожими на сильных, смелых российских воинов; - развивать речь, память, мышление, внимание, мелкую моторику рук; - воспитывать доброту, чувство патриотизма, умение дружить.	Конспект
4	«Рыбы».	Наблюдение 1. «Кто живет в нашем аквариуме?» Наблюдение 2. «Что есть в аквариуме и кому это нужно?» Наблюдение 3. «Что и как едят рыбы?»	1.Цель. Определить всех обитателей аквариума (рыб, улиток, растения), уточнить их названия; отметить общую красоту, привлекательность аквариума. 2.Цель. Уточнить условия жизни обитателей аквариума, который является домом для рыб. В нем есть много воды комнатной температуры, грунт, в котором растут растения, много света. В этих условиях рыбы и все другие обитатели хорошо себя чувствуют. 3.Цель. Уточнить, что является кормом для рыб, как часто и в каком количестве его им надо давать; разные рыбы едят корм по-разному: одни берут его с поверхности воды, другие собирают со дна, некоторые ловят в толще воды.	С. Н. Николаева. «Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. Для работы с детьми 6-7 лет» стр. 27
1	«Весна.	Наблюдение	Цель. Показать детям, что для срезанных	С. Н.

	Мамин праздник »	за ветками в вазе (1)	веток создаются благоприятные условия (теплое помещение, теплая вода). Свет на первых порах не нужен. Эти условия должны повлиять на состояние веток. Зарисовать 2—3 ветки в вазе, точно передавая особенности их строения. Наблюдение организуется в три этапа: ветки кладут в прохладное помещение и отме чают, что в нем теплее, чем на улице, поэтому ветки должны оттаять. Затем помещают их в ванну и уточняют, что вода очень теплая – она хорошо прогреет ветки снаружи и внутри, если сделать так, чтобы она не остывала 8 часов. И наконец, ветки ставят в нормальные комнатные условия.	Николаева. «Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. Для работы с детьми 6-7 лет» стр. 77
2	«Зоопарк»	«Почему белые медведи не живут в лесу?»	Программное содержание. Познакомить детей с белым медведем и его образом жизни (крупные сильные животные, живут на Севере, питаются рыбой, тюленями, зиму проводят в снежной берлоге, летом кочуют по льдинам Северного Ледовитого океана; у медведицы рождаются маленькие медвежата, которых она сначала кормит своим молоком, затем рыбой). Белые медведи приспособлены к жизни в суровых северных условиях: у них густая, теплая шерсть, в том числе и на подошвах лап, – она спасает их от мороза; белая маскировочная окраска шерсти делает их незаметными в снегах; они умеют хорошо нырять и плавать, затаиваться, тихо подкрадываться к добыче; сильные лапы с острыми когтями, крепкие острые зубы помогают поедать ее. Белый медведь занесен в Красную книгу находится под охраной государства.	С. Н. Николаева. «Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. Для работы с детьми 6-7 лет» стр. 27
3	«Комнатные растения»	«Зеленая служба» Айболита, весенний уход за комнатными растениями»	Программное содержание. Учить детей определять по внешним особенностям растений их хорошее или болезненное состояние, выявлять недостающие условия и способы ухода, которые могут их восполнить. Уточнить представления о том, что есть светолюбивые и теневыносливые, влаголюбивые и засухоустойчивые растения; их можно узнать по внешним признакам: светлая яркая окраска листьев выдает светолюбивые растения, темная–теневыносливые; растения с тонкими	С. Н. Николаева. «Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. Для работы с детьми 6-7 лет» стр. 89

				<p>мягкими листьями любят много влаги, растения с толстыми листьями и стеблями запасают ее и могут долго обходиться без воды; слабые, давно не цветущие растения нуждаются в питательной почве, их надо пересадить. Материал. Игрушки – кукла Айболит; большая грузовая машина с зеленым</p>	
	4	«Профессии»	«Путешествие в мир профессий. Знакомство с профессией эколога» с ИКТ	<p>Создать условия для расширения представлений ребенка о разнообразии видов профессий, их назначении. Выяснить уровень сформированности у детей знаний об экологии, о посильной помощи, которую дети могут оказать окружающей среде; воспитывать экологическое мировоззрение. Способствовать развитию познавательной активности детей, любознательности, наблюдательности. Создать условия для побуждения детей к высказыванию предположений и формулировке простейших выводов. Создать условия для детей в экспериментальной деятельности, развивать интерес к экспериментированию.</p>	Конспект
Апрель	1	«Откуда хлеб пришёл?»	«Как хлеб на стол пришёл?»	<p>Продолжать расширять знания детей о произрастании хлебных злаков, знакомить и закреплять последовательность процессов выращивания хлеба; учить видеть взаимосвязь всех компонентов природы, замечать, что отсутствие одного из звеньев цепи ведёт к нулевому результату; расширять и уточнять знания о профессиях людей, занятых выращиванием и изготовлением хлеба; совершенствовать навыки творческого рассказывания, формировать умения свободного общения; упражнять в составлении рассказов, суждений по схемам, моделям; Способствовать решению проблемных ситуаций; развивать зрительные, слуховые и тактильные анализаторы; развивать мелкую моторику через пальчиковые игры, работу с опилками и при выкладывании мелких предметов; развивать наблюдательность и внимание; формировать умение слышать и слушать; воспитывать уважение к людям занятым выращиванием хлеба, бережно</p>	Конспект

			относиться к нему.	
2	Космос	«Мы за чистую планету». «Земля – живая планета»	<p>Уточнить представления детей о Солнечной системе; рас сказать об уникальности Земли. - - Формирование у детей знаний о загрязнении окружающей среды (откуда берется мусор); различными видами мусора, Формирование желания жить в чистой окружающей среде и оказывать посильную помощь в очищении её от мусора.</p> <p>Вовлечение детей в трудовую деятельность (уборка мусора).</p> <p>Воспитание гуманного, эмоционально – положительного, бережного, заботливого отношения к миру природы и окружающему миру в целом, развитие чувства эмпатии к объектам природы.</p> <p>Формирование первоначальной системы ценностных ориентаций(восприятие себя как части природы, взаимосвязи человека и природы).</p>	<p>Конспект С. Н. Николаева. «Юный эколог. Система работы в подготовительн ой к школе группе детского сада. Для работы с детьми 6-7 лет» стр. 60</p>
3	«Животные весной»	"Весна в жизни лесных зверей"	<p>Цель: Продолжать знакомить с изменениями в жизни диких животных весной, развитие познавательных интересов.</p> <p>Задачи:</p> <p>Уточнять и расширять представление детей о весенних изменениях в природе, о том, как в лесу оживает жизнь в весеннее время: трогаются в рост деревья, просыпаются животные (медведь, еж, насекомые, которые зимой спали; все устраивают свои гнезда, норы, выводят потомство; весна для всех создает хорошие условия (много света, тепла, пищи).</p> <p>Обогащать и систематизировать представление детей об изменениях, происходящих в жизни диких животных в весенний период, их поведении, повадках.</p> <p>Воспитывать любовь к животному миру.</p> <p>Воспитывать умение слушать ответы сверстников и дополнять их.</p>	<p>Конспект</p>
4	«Электроприборы»	«Знакомство с электричеством».	<p>Познакомить детей с электричеством, с историей электрической лампы и ее устройством. Дать детям знание о том, что электричество необходимо людям для жизни, так как дает много света и с его помощью работают разные электроприборы. Электричество вырабатывают электростанции, оно по проводам идет в каждый дом.</p> <p>Выключатель регулирует подачу</p>	<p>Конспект</p>

				электроэнергии к приборам. Электричество надо беречь, экономить, выключать лишние приборы, лампы, соблюдать меры предосторожности.	
	5	«Наша Родина – Россия»	«Что я знаю о России»	<p>Задачи: Воспитывать у детей чувство ответственности охрану природы. Формирование у детей чувства патриотизма и любви к своей Родине. Создать условия, способствующие сплочению детей в единую команду, формировать положительную мотивацию, направленную на достижение поставленной цели.</p> <p>Развитие познавательного-исследовательского интереса, воображения, смекалки, умения самостоятельно находить решения в созданных проблемных ситуациях; Уточнить представления о природных символах России Развивать внимание, умение слушать; Воспитывать патриотические чувства, любовь к родной стране. Воспитание стремления сохранять и оберегать природный мир, следование доступным экологическим правилам в деятельности и поведении. Воспитание уважения друг к другу, чувства ответственности, внимательного отношения к окружающим, умение работать в команде;</p>	Конспект
Май	1	«День Победы»	«ЧТО СДЕЛАЛА С ПРИРОДОЙ ВОЙНА?»	<p>Цель: - Закладывать основы экологического сознания: понимание того, что природа – общий дом для всего живого на Земле; понимание взаимосвязи и взаимозависимости живых организмов, в т.ч. и человека; формировать убежденность в бесценности природы и необходимости ее оберегать.</p> <p>Задачи: •Образовательные: расширять и систематизировать знания детей о природе, формировать у детей желание знать правила поведения в лесу и выполнять их; закрепить знания детей о лесе; развивать представления о том, как действия людей вредят природе; Закрепить названия деревьев: дуб, клен, береза, липа, ольха, осина. Раскрыть детям губительное последствие войны не только для человечества, но и для природы. •Развивающие: развивать у детей желание</p>	Конспект

			вносить посильный вклад в природоохранное воспитание населения, развивать кругозор, внимание, память, мышление при решении проблемных ситуаций; связанную речь, развивать мелкую моторику рук. •Воспитательные: воспитывать бережное отношение и ответственность за окружающую природу; воспитывать чувство коллективизма, развивать коммуникативные навыки	
2	«Насекомые»	«Насекомые». Наблюдение 2. «Как ползает и летает жучок?» Наблюдение 3.	Цель: Расширять представление дошкольников об особенностях внешнего вида и жизненных проявлений насекомых. Задачи: Учить анализировать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи; делать обобщения; отвечать на вопросы; активизировать память. Развивать творческую активность; воображение; речь. Воспитывать бережное отношение к природе. Цель. У божьей коровки шесть лапок, два мягких прозрачных крылышка и два твердых надкрылья. При помощи лапок она быстро бегает по листьям, коре, камням, руке. Крылья позволяют ей летать. Когда она готовится взлететь, то раскрывает надкрылья, приподнимает их, выпускает прозрачные крылышки и летит. «Что ест божья коровка?» Цель. Дать представление о том, что в разных местах жучок питается еще более мелкими, чем он сам, насекомыми, которые сосут из растений сок и приносят большой вред плодовым садам и вообще многим растениям. В свободное время воспитатель читает рассказ «Как божьи коровки помогли садовникам» из книги «Экология в картинках». Рассматривая с детьми на глобусе Австралию и другие места, где растут апельсиновые сады, рассказывает, как божья коровка их спасла. Дает задание поискать на участке жучков, понаблюдать, что они едят. Занятие «Морские коровы и Красная книга» ²	Конспект С. Н. Николаева. «Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. Для работы с детьми 6-7 лет» стр. 92
3	«Цветы»	Опыты: Нужен ли корешкам воздух? Есть	Цель: выявить потребность растения в воздухе, дыхании. Понять, как происходит процесс дыхания у растений.	Литература: Дыбина О.В. «Неизвестное

		ли у растений органы дыхания?	Материал: Прозрачная емкость с водой, лист на длинном черешке или стебельке, трубочка для коктейля, лупа.	рядом» с.28.
4	«Лето. (Школа)»	«Путешествие в лето» Наблюдение за мать-и-мачехой и одуванчиком (4)	Цель: Развивать познавательную активность детей в процессе формирования представлений о лекарственных растениях, о правилах их сбора. Развивать экологическое мышление в процессе исследовательской деятельности, творческое воображение. Закреплять знания правил поведения в лесу. Воспитывать умение наблюдать за окружающим миром, любовь и уважение к родной природе. Материал: иллюстрации с изображением лекарственных растений (одуванчик, крапива, подорожник, тысячелистник, ромашка, мята, календула, чистотел, полынь); засушенные растения в мешочках; отвары трав; игрушки зверей; аудиозапись «Звуки лета»; гербарий «Лекарственные растения Сибири»; плакат «Правила поведения в лесу».	Конспект С. Н. Николаева. «Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. Для работы с детьми 6-7 лет» стр. 113

2.3.3. Перспективное планирование содержания ОО «Познавательное развитие» по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе №9 ЗПР

Месяц/ неделя	Тема, литература	Программное содержание	Методы приемы	и Совместная деятельность с детьми	Совместная деятельность с родителями
Сентябрь 1-2 неделя	Обследование познавательного развития				
Сентябрь 3 неделя	Занятие №1 Число и цифра 1 (один). Большой, поменьше, маленький. Колесников а Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет»	1.Закреплять: - знания о числе и цифре 1; - умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; - сравнивать знакомые предметы по величине (большой, поменьше, маленький), употреблять эти понятия в речи; - выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку. Учить: - писать цифру 1; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Знакомить: - с пословицами, в которых упоминается число один; - названием первого осеннего месяца – сентябрь. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	1.Зачитывание стихотворения. 2.Игровое упр. «Сосчитай и нарисуй» 3.Учимся писать цифру 1. 4. Игровое упр. «Раскрась правильно» 5.Ознакомление с пословицами. 6.Физкультминутка. 7.Игра «Соедини правильно». 8.Логическая задача «Когда это бывает?» 9.Самоконтроль.	Упражнять детей в пересчете и отсчете предметов первого десятка. 2. Рисование цифры на асфальте мелом. 3. Упражнение на развитие мелкой моторики – рисование пальчиками на крупе.	Консультация: «Разучивание счета с детьми»

<p>Сентябрь 4 неделя</p>	<p>Занятие №2</p> <p>Число и цифра 2 (два)</p> <p>Знаки «+», «-»</p> <p>Колесников а Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет»</p>	<p>1.Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания о числе и цифре 2; - умение писать цифру 1; - отгадывать математические загадки; - записывать решение загадки цифрами и математическими знаками; - ориентироваться на листе бумаги, обозначать словами положение геометрических фигур; - Знакомить с пословицами, в которых упоминается число два; - со знаками «+», «-», учить писать эти знаки; - соотносить форму предмета с геометрической фигурой. <p>Учить: писать цифру 2.</p> <p>Формировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - навыки самоконтроля и самооценки 	<p>1.Заучивание стихотворения.</p> <p>2.Игра «Отгадай загадку»</p> <p>3.Учимся писать цифру 2.</p> <p>4.Игровое упр. «Раскрась правильно»</p> <p>5.Ознакомление с пословицами.</p> <p>6.Физкультминутка.</p> <p>7.Игра «На какую фигуру похож предмет?»</p> <p>8.Зрительный диктант.</p> <p>9.Самоконтроль и самооценка выполненной работы</p>	<p>1.Д/и «Чудесный мешочек»</p> <p>2. Игры с пуговицами.</p> <p>3. Упражнения на развитие мелкой моторики рук: выкладывание из спичек или палочек геометрических фигур.</p>	<p>Штриховка геометрических фигур.</p>
<p>Октябрь 1 неделя</p>	<p>Занятие №3</p> <p>Числа и цифры 1,2,3.</p> <p>Квадрат</p> <p>Колесников а Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет»</p>	<p>1.Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой; - выкладывать квадрат из счетных палочек; - рисовать квадрат и цветок в тетради в клетку. <p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - писать цифру 3; -решать логическую задачу на установление закономерностей. <p>Знакомить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с тетрадью в клетку; 	<p>1.Заучивание стихотворения.</p> <p>2.Игровое упр. «Отгадай загадку».</p> <p>3.Учимся писать цифру 3.</p> <p>4.Игровое упр. «Нарисуй шарики».</p> <p>5.Ознакомление с пословицами.</p> <p>6.Физкультминутка.</p> <p>7.Логическая задача «Дорисуй недостающие фигуры».</p>	<p>1.Упражнение «Четвертый лишний»</p> <p>2.Тренировка детей в образовании и употреблении обобщающих понятий, в употреблении общих признаков и различий деревьев и цветов.</p> <p>3.Игры с геометрическими мозаиками.</p>	<p>Изготовление геометрических фигур.</p>

		-с пословицами, в которых упоминается число 3. Формировать: - умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - навыки самоконтроля и самооценки	8.Работа со счетными палочками. 9.Рисование квадратов и цветка в тетради в клетку. 10.Самоконтроль и самооценка выполненной работы.	4.Упражнение на развитие мелкой моторики: завязывание шнурков, узлов на толстой веревке.	
Октябрь 2 неделя	Занятие №4 Числа и цифры 4. Круг. Большой, поменьше, самый маленький Колесников а Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет»	Учить: - отгадывать математическую загадку, записывать решение задач с помощью знаков и цифр; - писать цифру 4; - устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; - рисовать круги и неваляшку в тетради в клетку; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Закреплять умение писать цифры 2,3. Продолжать знакомить с тетрадью в клетку. Формировать навык самоконтроля и самооценки	1.Заучивание стихотворения. 2.Игра «Отгадай и запиши». 3.Письмо цифры 4. 4.Игра «Сосчитай и напиши». 5.Игра «Кто больше?». 6.Физкультминутка. 7.Игра «Кто внимательней?» 8.Рисование кругов и неваляшек в тетради в клетку. 9.Самоконтроль и самооценка выполненной работы.	1.Разучивание счета до 10 и обратного счета на стихотворном материале. 2.Игры с геометрическими мозаиками. 3 Упражнение на развитие мелкой моторики: повторение знакомой пальчиковой гимнастики.	Рисование домиков с номерами от 1 до 4 и расселение в них чисел.
Октябрь 3 неделя	Занятие №5 Числа и цифры 1,2,3,4,5 Состав числа 5 из двух меньших. Большой, поменьше, самый маленький Колесников а Е.В.	Учить: - отгадывать математическую загадку, записывать решение задач с помощью знаков и цифр; - писать цифру 5; - решать логическую задачу на установление несоответствия;. Закреплять: - умение писать цифры 1,2,3,4. - понимать независимость числа от величины и пространственного	1.Заучивание стихотворения. 2.Игра «Отгадай и запиши». 3.Письмо цифры 5. 4.Игровое упр. «Посчитай и напиши» 5.Ознакомление с названием месяца 0 октябрь. 6.Физкультминутка. 7.Игра «Дорисуй зернышки цыплятам».	1.Игры с пуговицами. 2.Д/и «Чудесный мешочек». 3.Сравнение по количеству однородных объектов (шишки, желуди, каштаны) и складывание в две линии. 4.Упражнение на развитие мелкой моторики:	Сбор шишек, желудей разного размера.

	«Математика для детей 5- 6 лет»	расположения предметов. Знакомить: - с составом числа 5 из двух меньших чисел; - названием текущего месяца – октябрь; - крылатыми выражениями, в которых упоминается число 5. Формировать: - умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - навыки самоконтроля и самооценки.	8.Ознакомление с пословицами, в которых встречается число 5. 9.Игра «Что перепутал художник». 10.Самоконтроль и самооценка выполненной работы.	выкладывание из счетных палочек знакомых геометрических фигур.	
Октябрь 4 неделя	Занятие №6 Число и цифра 6. Знаки «=», «+» Длинный, короче, еще короче, самый короткий Колесников а Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет»	Учить: - отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью знаков и цифр; - писать цифру 6; - порядковому счету в пределах 6, правильно отвечать на вопросы сколько? , на котором по счету месте? - решать логическую задачу на установление закономерностей. Знакомить: - цифрой 6; - с составом числа 6 из двух меньших чисел. Формировать: - умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - навыки самоконтроля и самооценки.	1.Игра «Отгадай загадку». 2.Учить писать цифру 6. 3.Физкультминутка. 4.Игра «Исправь ошибку художника». 5.Логическая задача «Дорисуй последний карандаш». 6.Игровое упр. «Раскрась правильно». 7.Самоконтроль и самооценка выполненной работы.	1. Д/и «разрезные картинки». 2.Упражнение в распределении шишек на крупные и мелкие и отборе их в соответствующие группы. 3.Упражнение на развитие мелкой моторики – выкладывание из мозаики геометрических узоров.	Печатание цифр 1,2,3.
Октябрь 5 неделя	Занятие №7 Числа и цифры 4, 5, 6. Знаки < , > , = .	Учить: - отгадывать математические загадки; - устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;	1.Игра «Отгадай и запиши». 2.Игровое упр. «Напиши правильно». 3.Физкультминутка. 4.Выкладывание	Печатание в тетради неравенств под диктовку. Д/и «Кого больше?» (по картинкам)	Сравнить возраст членов семьи, определить, кто старше, младше.

	<p>Квадрат, треугольник</p> <p>Колесников а Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет»</p>	<p>-выкладывать из счетных палочек треугольник, домик;</p> <p>- рисовать треугольники в тетради в клетку;</p> <p>Закреплять умение писать цифры 3,4,5,6.</p> <p>Знакомство со знаками $<$, $>$.</p> <p>Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>	<p>из счетных палочек квадрата, треугольника, домика.</p> <p>5.Игра «Считай, сравнивай, записывай».</p> <p>6.Игра «Рисуем треугольники».</p> <p>7.Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</p>		
<p>Ноябрь 1 неделя</p>	<p>Занятие №8</p> <p>Числа и цифры 4, 5, 6.</p> <p>Колесников а Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет»</p>	<p>Продолжать учить:</p> <p>- устанавливать соответствие между числом, цифрой и количеством предметов;</p> <p>- понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки;</p> <p>- решать логическую задачу на установление закономерностей;</p> <p>- учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p> <p>Знакомить с загадками, в которых присутствуют числа.</p> <p>Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>	<p>1.Игра «Число, цифра, предмет».</p> <p>2.Игровое упр. «Сосчитай и раскрась».</p> <p>3.Физкультминутка.</p> <p>4.Игра «Загадки и отгадки».</p> <p>5.Игровое упр. «Сколько детей спряталось за забором?»</p> <p>6.Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</p>	<p>1.Занимательные диктанты</p> <p>2.Игра на классификацию с мячом «Живое - неживое»</p>	<p>Упражнение в деление квадрата на несколько частей.</p>
<p>Ноябрь 2 неделя</p>	<p>Занятие №9</p> <p>Числа и цифры 1,2,3,4,5,0.</p> <p>Знак « - »</p> <p>Колесников а Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет»</p>	<p>Учить:</p> <p>-решать математическую задачу, записывать решение с помощью знаков, цифр;</p> <p>-решать логическую задачу на основе зрительного воспринимаемой информации;</p> <p>-писать цифру 0;</p> <p>- дорисовывать геометрические фигуры, преобразовывая их в изображение похожих предметов;</p> <p>- понимать учебную</p>	<p>1.Ознакомление со знаком « минус » и решение задачи.</p> <p>2.Ознакомление с цифрой 0.</p> <p>3.Физкультминутка.</p> <p>4.Игра «Загадки и отгадки».</p> <p>5.Игровое упр. «Дорисуй листья на деревьях».</p> <p>6.Игра «Найди в группе предметы, похожие на геометрические фигуры».</p>	<p>1. Д/и «Назови соседа», «Мяч бросай – число называй».</p> <p>2. Конкурс «Придумай истории, в которых участвует знак «минус».</p> <p>3.Упражнение детей в названии дней недели.</p> <p>4 Игры на сериацию по размеру.</p> <p>5.Упражнение на развитие</p>	<p>Работа в тетрадях: запись знака « - »</p>

		задачу и выполнять ее самостоятельно. Знакомить : - со знаком « - »; - с цифрой 0	7. «Преврати геометрические фигуры в предметы». 8.Самоконтроль и самооценка выполненной работы.	меткой моторики: пальчиковая гимнастика «Куда девался понедельник?»	
Ноябрь 3 неделя	Занятие №10 Числа и цифры 0,4, 5, 6. Колесников а Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет»	Продолжать учить: -решать арифметическую задачу, записывать решение с помощью цифр, знаков; - устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; -сравнивать смежные цифры, устанавливать зависимость между ними; - находить различие в двух похожих рисунках; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - пользоваться знаками < , >. Знакомить с крылатыми выражениями, в которых есть число 0. Закреплять: -умение обозначать словами положение предметов по отношению к себе; -навыки самоконтроля и самооценки.	1.Решение и запись задачи. 2.Игра «Соедини правильно». 3. Ознакомление с крылатыми выражениями. 4.Физкультминутка. 5.Игра «Считай, сравнивай, пиши». 6.Игра «Ориентируемся в комнате». 7. Игра «Кто внимательный?» 8.Самоконтроль и самооценка выполненной работы.	1.Рассматривание детских журналов. 2. Игры с лабиринтами. 3.Упражнения на развитие мелкой моторики: игры с пуговицами, рисование цифр на песке в тарелочках. 4.Рисование геометрических фигур палочкой на песке или мелом на асфальте. 5. С/р игра «Магазин».	Штриховка геометрических фигур.
Ноябрь 4 неделя	Занятие №11 Число и цифра 7. Часть и целое. Колесников а Е.В. «Математика для детей	Учить: -отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков; - писать цифру 7; - порядковому счету, правильно отвечать на вопросы: сколько? На котором по счету месте?; - Выкладывать из счетных палочек	1.Игра «Отгадай загадку». 2.Письмо цифры 7. 3.Физкультминутка. 4.Игра «Слушай и считай». 5.Игра «Сложи квадрат». 6.Выкладывание из счетных палочек прямоугольника.	1.Д/и «Числовой ряд», «Чья неделька быстрее соберется» 2Разбор занимательных задач – шуток 3.Чтение сказки «Как топ учился математике»	Запись цифры 7.

	5- 6 лет»	<p>прямоугольник;</p> <ul style="list-style-type: none"> - рисовать прямоугольник в тетради в клетку; - преобразовывать квадрат в другие геометрические фигуры путем складывания, разрезания; - понимать, что часть меньшего целого, а целое больше части; - решать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <p>Знакомить с цифрой 7. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>	<p>7.Рисование прямоугольника в.</p> <p>8.Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</p>	<p>4. Д/и «Мячик бросаю, число называю»</p> <p>5 Упражнение на развитие мелкой моторики: игры с пуговицами.</p>	
Декабрь 1 неделя	<p>Занятие №12</p> <p>Числа и цифры 1,2,3,4,5,6,7.</p> <p>Состав числа 7. Дни недели. Колесников а Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет»</p>	<p>Продолжать знакомить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с цифрой 7; - составом числа 7 из двух меньших чисел; - пословицами, в которых упоминается число 7; - дни недели. <p>Закреплять умение писать цифры от 1 до 7. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>	<p>1.Задача – шутка.</p> <p>2.Игра «Внимание угадай».</p> <p>3.Физкультминутка.</p> <p>4.Игра «Считай, рисунки, записывай ».</p> <p>5.Ознакомление с пословицами.</p> <p>6.Игра «Дни недели».</p> <p>7.Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</p>	<p>1. Д/и «Сколько осталось?», «Что изменилось».</p> <p>2. Рассказ – беседа «Неделя».</p> <p>3. Чтение рассказа Т. Шорыгиной «Умная неделя».</p> <p>4.Составление и решение задач на сложение.</p>	Изготовление геометрического пенала.
Декабрь 2 неделя	<p>Занятие №13</p> <p>Числа и цифры 1 – 8.</p> <p>Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет»</p>	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> -отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков; - писать цифру 8; - правильно использовать и писать знаки + или - ; - решать логическую задачу. <p>Знакомить :</p> <ul style="list-style-type: none"> - с цифрой 8; - с названием месяца - декабрь. <p>Формировать навыки</p>	<p>1.Игра «Отгадай загадку».</p> <p>2.Ознакомление с цифрой 8.</p> <p>3.Физкультминутка.</p> <p>4.Игра «Бусы».</p> <p>5.Ознакомление с пословицами, крылатыми выражениями.</p> <p>6.Ознакомление с первым зимним месяцем – декабрь.</p> <p>7.Игра «Соедини правильно».</p>	<p>1. Д/и «Что изменилось», «цепочка»</p> <p>2.Расматривание детских журналов.</p> <p>3.Упражнение в счете хором до 20.</p> <p>4.Упражнение на развитие мелкой моторики.</p>	Печатание цифр 6,7,8.

		самоконтроля и самооценки.	8.Самоконтроль и самооценка выполненной работы.		
Декабрь 3 неделя	Занятие №14 Порядковый счет. Состав числа 8. Деление предмета на 4 части. Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет»	Упражнять различии порядкового счета, правильно отвечать на вопросы: сколько?, на котором по счету месте? Учить: -Составлять число 8 из двух меньших на наглядном материале; - понимать, что часть меньше целого, а целое больше части; -Решать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - делить предмет на 2,4 части. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	1.Игра «Подарки Деда Мороза». 2.Игра «Дорисуй и напиши правильно». 3.Физкультминутка. 4.Игра «Учимся делить круг». 5.Игра «Назови правильно». 6.Игра «Раздели правильно». 7.Самоконтроль и самооценка выполненной работы.	1. Д/и «Назови соседа», «Мяч бросай – число называй». 2. Упражнение детей недели. 3.Упражнение детей в назывании дней недели. 4.Игры на сериацию по размеру. 5.Упражнение на развитие мелкой моторики: выкладывание из счетных палочек геометрических фигур.	Деление торта на 4 части.
Декабрь 4неделя	Занятие №15 Решение примеров на сложение и вычитание. Овал Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет»	Учить: -решать примеры на сложение и вычитание; - решать логическую задачу; - определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу; -рисовать овалы в тетради в клетку; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	1.Игра «А теперь ты сам считай...». 2.Игра «Рисуем овалы». 3.Физкультминутка. 4.Чтение стихотворения. 5.Игра «Раскрась правильно шарик». 6.Игра «Сколько котят в корзине». 7.Самоконтроль и самооценка выполненной работы.	1.Д/и «Сколько вместе?», «Назови соседей», «Четвертый лишний». 2. Игры с магнитными цифрами. 3. Упражнение в назывании дней недели. 4.Рассматривание книг по занимательной математике. 5.Игровое упражнение «Закончи предложение».	Печатание в тетрадях примеров на сложение
Январь 2 неделя	Занятие №16 Знаки < , > ; порядковый счет	Закреплять умение правильно пользоваться знаками < , > . Учить: - видеть геометрические фигуры в	1.Игра «напиши правильно знаки». 2.Игра «Смотри, считай, записывай». 3.Физкультминутка	1.Печатание в тетради неравенств под диктовку. 2. Д/и «Кого больше?» (по картинкам)	Сравнить возраст членов семьи, определить, кто старше, младше.

	Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет»	символических изображениях; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - правильно отвечать на вопросы: сколько? Который? На каком по счету месте? Упражнять в различении количественного и порядкового счета. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	тка. 4.Игра «сколько гостей пришло к Тане?». 5.Самоконтроль и самооценка выполненной работы.		
Январь 3 неделя	Занятие №17 Числа и цифры 1-9. Высокий, низкий. Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет»	Учить: -отгадывать математическую загадку; -писать цифру 9; - записывать дни недели условными обозначениями (один кружок – понедельник, два – вторник и т.д.); - решение с помощью цифр и математических знаков; - решать математическую задачу на установление закономерностей; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Знакомит: - с цифрой 9; -название месяца – январь; - названиями дней недели. Закреплять умение использовать в речи понятия «самая высокая», «пониже», «еще ниже», «самая низкая», «низкая», «повыше», «еще выше». Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	1.Игра «Отгадай загадку». 2.Ознакомление с цифрой 9. 3.Ознакомление с крылатыми выражениями. 4.Физкультминутка. 5.Ознакомление с названием месяца – январь. 6.Игра «Дорисуй правильно». 7.Игра«Дни недели». 8.Самоконтроль и самооценка выполненной работы.	1. Д/и «Выложи сам», «Считай – не ошибись». 2. Работа с календарем. 3. Игровое упражнение «Вверху и внизу». 4. Логические задания «Найди ошибку». 5. Игра «Четвертый лишний». 6. Упражнение на развитие мелкой моторики.	Измерение роста всех членов семьи, сравнение роста ребенка и взрослого.
Январь	Занятие №18	Учить:	1.Игра «Слушай	1.Д/и «Собери	Запись чисел

4 неделя	<p>Порядковый счет. Сравнение смежных чисел.</p> <p>Часть и целое.</p> <p>Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет»</p>	<p>- порядковому счету, правильно отвечать на вопросы: сколько? Какой по счету? На котором по счету месте?;</p> <p>- соотносить количество предметов с цифрой;</p> <p>- сравнивать числа 7 и 8, понимать отношения между ними;</p> <p>- складывать квадрат на 2,4,8 треугольников, разрезать по линии сгиба;</p> <p>-понимать, что часть меньше целого, а целое больше части;</p> <p>-учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</p> <p>-решать логические задачи на основе зрительного воспринимаемой информации. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>	<p>и считай».</p> <p>2.Игра«Считай и пиши».</p> <p>3.Физкультминутка.</p> <p>4.Игра «Сложи квадрат».</p> <p>5.Игра. «Слушай, смотри, думай».</p> <p>6.Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</p>	<p>под зонтик», настольные печатные игры «Шашки», «Уголки».</p> <p>2.Игры с лабиринтами.</p> <p>3.Упражнение «Каким по счету стоит».</p> <p>4. Игры с магнитными цифрами.</p> <p>5.Упражнения на развитие мелкой моторики: игры с палочками и крышками.</p>	7,8,9.
Январь 5 неделя	<p>Занятие №19</p> <p>Число и цифра 10.</p> <p>Трапеция.</p> <p>Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет»</p>	<p>Учить:</p> <p>-отгадывать математическую загадку;</p> <p>-писать цифру 10;</p> <p>- выкладывать из счетных палочек трапецию;</p> <p>- рисовать трапецию в тетради в клетку;</p> <p>- находить различия в двух похожих рисунках;</p> <p>- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p> <p>Знакомит:</p> <p>- с цифрой 10;</p> <p>-геометрической фигурой - трапецией. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>	<p>1.Игра «Отгадай загадку».</p> <p>2.Ознакомление с цифрой 10.</p> <p>3.Физкультминутка.</p> <p>5.Трапеция из счетных палочек.</p> <p>6.Рисование трапеции.</p> <p>7.Игра «Будь внимательным».</p> <p>8.Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</p>	<p>1.Рассматривание книг по занимательной математике.</p> <p>2. Работа в тетрадах.</p> <p>3. Игра на классификацию с мячом «Живое – неживое».</p> <p>4.Занимательные диктанты.</p> <p>5. Упражнения на развитие мелкой моторики.</p>	Составление и решение арифметических задач

Февраль 1 неделя	Занятие №20 Цифры от 1 до 10. Состав числа 10 Высокий, низкий. Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет»	Закреплять: - умение писать цифры от 1 до 10; - знания геометрических фигур: трапеции, круге, квадрате, треугольнике. Учить: -понимать отношения между числами; -составлять число 10 из двух меньших чисел; - решать логическую задачу на установление закономерностей; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	1.Отгадывание загадок, письмо цифр. 2.Игра «Запиши пропущенную цифру». 3.Физкультминутка. 4.Игра «Примеров много, а ответ один». 5.Игра«Дорисуй недостающие фигуры». 6.Самоконтроль и самооценка выполненной работы.	Сравнение деревьев на участке по высоте. Ди «Кто выше?» - научить сравнивать рост двух детей путем равення «спина к спине».	Работа в тетрадях: запись цифр 4,5,6.
Февраль 2 неделя	Занятие №21 Решение задач. Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет»	Учить: -решать задачи, записывать решение; - отгадывать математические загадки, соотносить число и цифру; - пользоваться знаками +, - ; - рисовать в тетради в клетку кораблик; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Знакомит с название месяца - февраль. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	1.Игра «Составь задачу, запиши решение». 2.Игра «Кто отгадывал загадку?» 3. Ознакомление с названием месяца – февраль. 4.Физкультминутка. 5.Игра «Помоги зверюшкам написать знаки». 7.Игра«Рисуем кораблик». 8.Самоконтроль и самооценка выполненной работы.	1. Ди «Убираем цифры», «Отгадай, кто где стоит», «Четвертый лишний». 2. Беседа «Рассуждение» 3.Рассматривание книг по занимательной математике. 4. Разбор ситуаций на действие деление. 5. Упражнения на развитие мелкой моторики.	Работа в тетрадях (рисование по клеткам)
Февраль 3 неделя	Занятие №22 Решение задач на сложение и вычитание. Колесникова Е.В. «Математика	Учить: -отгадывать математические загадки, записывать решение с помощью цифр и математических знаков, читать запись; -решать логическую задачу на анализ и синтез; - выкладывать из счетных палочек геометрические	1.Игра «Отгадай загадку». 2.Физкульт минутка с пальчиками. 3.Ига «Считай раскрашивай». 4.Задания со счетными палочками. 5.Игра «Закрась правильно». 6.Самоконтроль	1.Чтение сказки «Пятая история о проволочке». 2.Повторение фигур. 3.Закрепление навыков обратного счета в пределах первого десятка от	Составление задач на сложение

	а для детей 5- 6 лет»	<p>фигуры, символические изображения предметов (дом, елку, лодку);</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; <p>Упражнять в количественном и порядковом счете, отвечать на вопросы: сколько? на котором по счету месте?</p> <p>Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>	и самооценка выполненной работы.	<p>любого числа.</p> <p>4.Решение задач на сложение.</p> <p>5.Упражнение на развитие мелкой моторики: выкладывание из мозаики геометрических узоров.</p>	
Февраль 4 неделя	<p>Занятие №23</p> <p>Решение примеров на сложение и вычитание.</p> <p>Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет»</p>	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> -решать примеры на сложение и вычитание; - Составление числа 7,8,9,10 из двух меньших чисел; - различать понятия «влево», «вправо», «вперед», «назад»; <p>учить двигаться в указанных направлениях</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <p>Способствовать развитию графических навыков – рисование машины.</p> <p>Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>	<p>1.Игра «Где пять?»</p> <p>2.Игра «Дорисуй правильно».</p> <p>3.Физкультминутка.</p> <p>4.Игра «Дорисуй правильно».</p> <p>7.Игра«Дни недели».</p> <p>8.Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</p>	<p>1.Упражнение в назывании дней недели.</p> <p>2. Упражнения на развитие мелкой моторики: лепка цифр, повторение знакомых пальчиковых гимнастик.</p>	Печатание в тетрадях примеров на сложение
Март 1 неделя	<p>Занятие №24</p> <p>Установление соответствия между цифрами и количеством предметов, знаки <, >.</p> <p>Дни недели.</p> <p>Колесникова Е.В.</p>	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> -устанавливать соответствие между цифрой и количеством предметов; -пользоваться знаками <, >; - решать логическую загадку на установление закономерностей. <p>Закреплять знания о днях неделях.</p> <p>Формировать навыки самоконтроля и</p>	<p>1.Игра «Считай и рисуй».</p> <p>2.Игра «Помоги написать знаки».</p> <p>3.Физкультминутка.</p> <p>4.Игра «Узнай, какой день недели».</p> <p>5.Игра«Кто в каком домике живет?»</p> <p>6.Самоконтроль и самооценка выполненной</p>	<p>1.Повторение с детьми последовательности дней недели, их названий.</p> <p>2.Д/и «Числовой ряд», «Чья неделька быстрее соберется», «Считай и рисуй»</p> <p>3. упражнение</p>	Работа в тетрадях (рисуем по клеткам)

	«Математика для детей 5- 6 лет»	самооценки.	работы.	на развитие мелкой моторики: повторение знакомых пальчиковых игр.	
Март 2 неделя	Занятие №25 Решение задач на сложение и вычитание. Четырехугольник, шестиугольник. Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет»	Учить: -составлять задачи на сложение и вычитание; - решать логическую задачу на сходство и различие; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; -записывать и читать запись. Знакомит: с названием месяца – март. Закреплять: -знания о зимних месяцах (декабрь, январь, февраль); - навыки самоконтроля и самооценки.	1.Игра «Составь задачу». 2. Игра «Составь задачу». 3.Физкультминутка. 4.Ознакомление с названием месяца – март. 5.Игра «Раскрась лишнюю фигуру». 6.Самоконтроль и самооценка выполненной работы.	1.Д/и «Волшебный мешочек», «Что сначала, что потом» 2.Игры на классификацию. 3.Беседа о геометрических фигурах. 4.Решение задач на сложение. 5.Упражнения на развитие мелкой моторики.	Составлять задачи на сложение и вычитание
Март 3 неделя	Занятие №26 Решение задач на вычитание. Большой, поменьше, самый маленький. Части суток. Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет»	Учить: -отгадывать математическую загадку, записывать решение; -читать запись; - устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; - рисовать символическое изображение кошки из треугольников в тетради в клетку; - использовать в речи определения «большой», «поменьше», «самый маленький». - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Закреплять знания о последовательности частей суток (утро, день, вечер, ночь). Способствовать	1.Игра «Отгадай загадку». 2.Игра «Исправь ошибку художника». 3.Физкультминутка. 4.Игра «Напиши правильно». 7.Игра«Рисуем кошку из треугольников». 8.Самоконтроль и самооценка выполненной работы.	1. Д/и «Сколько? Какой?» 2. Беседа «Что такое порядок». 3. Рассказ – беседа «Братя – месяцы». 4. Разбор ситуаций на действие деление. 5.Занимательные задания с магнитными цифрами.	Штриховка геометрических фигур.

		развитию глазомера.			
Март 4 неделя	Занятие №27 Решение задачи. Дни недели, времена года. Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет»	Учить: -отгадывать математическую загадку, записывать решение; -загадки на основе зрительного воспринимаемой информации, понимать поэтические образы, лежащие в основе загадки; - читать запись задачи; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - развивать мышление. Закреплять навыки порядкового счета, правильно отвечать на вопросы: сколько? какой по счету?	1.Игра «Кого боится зайка». 2.Игра «решить задачу». 3.Физкультминутка. 4.Игра «Отгадай загадки». 5.Самоконтроль и самооценка выполненной работы.	Повторение с детьми последовательности дней недели, их названий.	Повторение с детьми названий и признаков времён года.

Месяц/ неделя	Тема, литература	Программное содержание	Методы и приемы	Совместная деятельность с детьми	Совместная деятельность с родителями
Апрель 1 неделя	Занятие №28 Решение математической загадки. Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет»	Учить: -отгадывать математическую загадку, записывать решение, читать запись; -решать логическую задачу на анализ синтез; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Закреплять: - умение составлять число 10 из двух меньших; -понятия «левый верхний / нижний	1.Игра «Отгадай загадку». 2.Игра «Дорисуй цветы». 3.Физкультминутка . 4.Игра «Рисуем картину». 5.Игра «Найди и раскрась». 5.Самоконтроль и самооценка выполненной работы.	1. Д/и «Сколько вместе?», «Назови соседей», «Четвертый лишний». 2. Игры с магнитными цифрами. 3. Упражнение в назывании дней недели. 4.Рассматривание книг по занимательной математике. 5.Игровое упражнение «Закончи предложение».	Работа в тетради: рисуем по клеточкам

		угол», «правый верхний / нижний угол», «середина». Формировать навыки самоконтроля и самооценки.			
Апрель 2 неделя	Занятие №29 Решение задач. Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет»	Учить: -составлять задачи, записывать и читать запись; -решать логическую задачу на установление соответствия; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Знакомит с названием месяца – апрель. Закреплять: -знания о первом месяце весны – марте; -о геометрических фигурах: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	1.Игра «Составь и реши задачу». 2.Игра «Дорисуй правильно». 3.Физкультминутка . 4.Ознакомление с названием месяца – апрель. 5.Игра «Дорисуй недостающую фигуру». 6.Самоконтроль и самооценка выполненной работы.	1. Д/и «Выложи сам», «Считай – не ошибись». 2. Работа с календарем. 3. Игровое упражнение «Вверху и внизу». 4. Логические задания «Найди ошибку». 5. Игра «Четвертый лишний». 6. Упражнение на развитие мелкой моторики.	Выполнение заданий в рабочих тетрадях по закреплению арифметических действий на сложение и вычитание.
Апрель 3 неделя	Занятие №30 Порядковый счет, решение математической задачи. Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет»	Упражнять в различии количественного и порядкового счета. Учить: - отвечать на вопросы: сколько? на каком по счету месте?; -рисовать лягушку в тетради в клетку; - понимать	1.Игра «Что растет на нашей грядке». 2.Игра «Отгадай загадку». 3.Физкультминутка . 4.Игра «Нарисуй правильно». 5.Игра «Рисуем лягушку». 6.Самоконтроль и самооценка выполненной работы.	1. Д/и «Где чей домик?», «Путаница», «Наведи порядок». 2. Игровое упражнение «Вверху – внизу». 3. Игры на сериацию по размеру (высота). 4. Упражнения	Упражнять в записи цифры 8 в тетрадях.

		<p>учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Закреплять: -умение отгадывать математическую загадку, записывать и читать запись; -умение ориентироваться относительно себя, другого лица. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>		<p>на развитие мелкой моторики.</p>	
<p>Апрель 4 неделя</p>	<p>Занятие №31 Повторение. Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет»</p>	<p>Закреплять: -навыки порядкового и количественного счета; -умение правильно отвечать на вопросы: сколько? на каком по счету месте? Продолжать учить: -составлять число 10 из двух меньших чисел, записывать результаты составления; -выкладывать из счетных палочек символические изображения предметов (дом, елка, лодка); - решать логическую задачу на анализ и синтез; - видеть геометрические фигуры в символическом изображении рыбки;</p>	<p>1.Игра «Кто за кем» 2.Игра «Дорисуй цветок» 3.Физкультминутка . 4.Игра «Закрась правильно». 5.Работа со счетными палочками 6.Самоконтроль и самооценка выполненной работы</p>	<p>1. Д/и «Где они живут», «Чудесный мешочек». 2. Игровое упражнение «Спереди – сзади». 3.Игра на классификацию с мячом «Живое – неживое». 4.Лепка цифр из пластилина 5.Занимательные диктанты.</p>	<p>1.Составление и решение арифметических задач. 2.Ориентированная на листе.</p>

		- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.			
Апрель 5 неделя	Занятие №32 Решение задач, примеров. Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет»	Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; Ознакомление с названием месяца - май Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	1.Игра «Составь задачу» 2.Игра «Считай, записывай» 3.Повторение стихотворений о цифрах 4.Физкультминутка 5.Ознакомление с названием месяца – май 6.Игра «Кто такой пример решал?» 7.Самоконтроль и самооценка выполненной работы	1.Ди«Убираем цифры», «Отгадай, кто где стоит», «Четвертый лишний». 2.Беседа «Рассуждение» 3.Рассматривание книг по занимательной математике. 4. Разбор ситуаций на действие деление. 5. Упражнения на развитие мелкой моторики.	Составление и решение задач на сложение и вычитание.
Май	Повторение изученного материала. Индивидуальные занятия.				

2.3.4. Перспективное планирование содержания ОО «Познавательное развитие» по формированию целостной картины мира в подготовительной к школе группе №9 ЗПР

Месяц	Недели	Лексические темы	Программное содержание
Сентябрь	1 -2 недели	Педагогическая диагностика (мониторинг)	Заполнение диагностического альбома по образовательной области.
	3	«Детский сад»	Расширить и уточнить представления детей о своем детском саду. (зачем нужен, кто в нём работает, как взрослые заботятся о детях в детском саду); Закрепить знания детей о помещениях детского сада. Развивать логическое мышление, способствовать развитию воображения, памяти, речи Активизировать словарь детей по теме «Что такое детский сад» воспитывать чувство благодарности взрослым, привязанность к родному детскому саду, воспитателю, симпатию к сверстникам бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам, растениям, животным. Прививать правила культуры поведения, общения со взрослыми и сверстниками в детском саду Способствовать созданию у детей радостного эмоционального настроения.
	4	«Овощи.»	Расширить представления детей об овощах. Закрепить понятие об характерных свойствах овощей, о семенах растений, о приспособлении к размножению. Познакомить с заготовкой овощей. Воспитывать уважение к труду взрослых, работающих на земле. Развивать внимание к слову. Активизировать словарь по теме. Закрепить и расширить представление об овощах, сборе урожая, заготовках на зиму. Учить образовывать множественное число существительных в именительном падеже., существительных в уменьшительно-ласкательной форме. Упражнять в согласовании существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. Упражнять в составлении предложений по образцу.
Октябрь	1	«Фрукты.»	Расширить и уточнить знания детей о фруктах. Учить различать по форме, цвету, вкусовым качествам. Расширить представление о сборе урожая, заготовках на зиму, полезных свойствах фруктов. Активизировать словарь по теме. Учить образовывать множественное число существительных в именительном падеже, уменьшительно-ласкательную форму существительных. Учить составлять небольшие

			описательные рассказы по образцу.
2	«Осень. Деревья.»	Закрепить знания о сезонных изменениях в природе. Обобщать и систематизировать представления о характерных признаках осени; приучать следить за погодой, связывать наблюдения с личным опытом. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон – растительность – труд людей). Обобщить и систематизировать представления об осени. Расширить, уточнить активизировать словарь по теме «Осень». Учить группировать предметы по признакам их соотнесённости и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов. Совершенствовать навыки согласования существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. Учить образовывать относительные прилагательные по теме. Учить согласовывать числительные 1, 3, 5 с существительными по теме.	
3	«Лес. Ягоды»	Расширять представления детей о ягодах. Дать представление о видовом разнообразии ягод. Учить узнавать и правильно называть ягоды. Формировать представление о том, что для человека экологически чистая среда является фактором здоровья. Формировать бережное отношение к природе. Обобщить и систематизировать представление детей о ягодах, местах их произрастания. Активизировать словарь по данной теме.	
4	«Лес. Грибы»	Расширять представления детей о грибах. Дать представление о видовом разнообразии грибов. Учить узнавать и правильно называть грибы. Формировать представление о том, что для человека экологически чистая среда является фактором здоровья. Формировать бережное отношение к природе. Обобщить и систематизировать представление детей о лесе: о лесных грибах, местах их произрастания. Активизировать словарь по данной теме. Упражнять в образовании относительных прилагательных, согласовании прилагательных с существительными. Продолжать учить образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных. Формировать умение вести диалог на заданную тему.	

	5	«Перелетные птицы»	Расширить и систематизировать знания о перелётных птицах (внешний вид, среда обитания, питание, повадки, перелёт). Закрепить умение делить птиц на перелётных и зимующих, на основе связи между характером корма и способом его добывания. Активизировать словарь детей (перелётные, насекомоядные, зерноядные, хищные, водоплавающие, клином, шеренгой, дугой). Развивать связную речь, зрительную память, внимание, мелкую моторику. Воспитывать у детей интерес к пернатым обитателям живой природы, бережное отношение к ним.
Ноябрь	1	«Одежда»	Закрепить знания о сезонных изменениях в природе. Обобщать и систематизировать представления о характерных признаках осени. Закрепить знания детей о сезонной одежде, уточнить её название. Дать её классификацию. Учить объяснять, чем отличается сезонная одежда. Активизировать словарь по теме: существительные, прилагательные-признаки, глаголы, обобщающее понятие. Упражнять в согласовании притяжательных местоимений мой, моя, моё, мои с существительными. Упражнять в образовании множественного числа существительных в роде, числе, падеже. Упражнять в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Упражнять в составлении предложений по картинкам и опорным словам.
	2	«Обувь, головные уборы»	Обобщить и систематизировать представление об окружающем предметном мире. Закрепить знания о сезонной обуви. Уточнить название, назначение, материал, из которого обувь изготавливают. Познакомить с правилами ухода за обувью. Воспитывать бережное отношение к обуви. Активизировать словарь по теме: существительные, прилагательные-признаки, глаголы, обобщающее понятие. Упражнять в согласовании притяжательных местоимений мой, моя, моё, мои с существительными. Упражнять в образовании множественного числа существительных в роде, числе, падеже. Упражнять в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Упражнять в составлении предложений по картинкам и опорным словам.
	3	«Семья. Части тела»	Формировать представления детей о внешних особенностях строения тела человека; познакомить с возможностями тела человека (я умею бегать, прыгать и т.д.); развивать способность рассматривать себя, друг друга; развивать умение анализировать, сравнивать, делать выводы;

	4	«Дом. Мебель»	<p>Расширять и активизировать словарный запас детей по теме «Дом. Квартира. Мебель».</p> <p>Уточнить названия видов мебели, ее составных частей и назначения.</p> <p>Формировать навыки словообразования: образование слов с уменьшительно-ласкательным суффиксом; образование прилагательных от существительных; образование существительных в родительном падеже; подбор слов - антонимов.</p> <p>Совершенствовать грамматический строй речи: составление предложений с предлогами.</p> <p>Развивать мыслительную деятельность, умение обобщать и делать выводы, зрительное внимание и мелкую моторику.</p> <p>Воспитывать у детей навык самоконтроля за речью, культуру быта.</p>
Декабрь	1	«Посуда»	<p>Закрепить знания о посуде. Учить дифференцировать по назначению. Формировать умение сравнивать или группировать предметы посуды по тем или иным признакам и функциональному назначению. Воспитывать бережное отношение к посуде. Активизировать и обогатить словарь названиями предметов и частей посуды. Учить обобщать и классифицировать посуду по назначению. Закрепить умение образования существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p> <p>Продолжать учить образовывать множественное число существительных в именительном падеже. Учить согласовывать числительные 1, 2, 5 с существительными по теме. Развивать диалогическую форму речи: умение задавать вопросы и отвечать на них.</p>
	2	«Зимующие птицы»	<p>Расширять представление о зимующих птицах, учить различать зимующих птиц по голосам, внешнему виду. Наблюдать за птицами по следам. Подвести к пониманию того, что зимующим птицам можно помочь, вывешивая кормушки. Формировать основы безопасного поведения в природе.</p> <p>Обогащать активный словарь по теме. Уточнить обобщающее понятие «зимующие птицы».</p> <p>Продолжать учить подбирать слова-признаки и слова-действия к предметам. Совершенствовать умение образования существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом.</p> <p>Продолжать учить согласовывать числительные 1, 2, 5 с существительными по теме. Формировать понятие рода существительных связи с числительными один, одна и притяжательными местоимениями мой, моя. Упражнять в самостоятельном составлении предложений по опорным предметным картинкам. Учить составлять небольшие описательные рассказы с опорой на</p>

			наглядно-графический план.
	3	«Зима. Зимние забавы»	<p>Систематизировать знания детей о признаках зимы, познакомить с понятием «Зимние забавы».</p> <p>Продолжать развивать связную речь детей; устанавливать причинно-следственные связи явлений природы: солнце светит, но не греет; идёт снег; на улице холодно; звери прячутся в норки; ночь длинная, день короткий; расширять представления детей о разнообразии игр и развлечений зимой (катание на санках, лыжах, коньках, лепка снеговика, игры в снежки).</p> <p>Расширять и активизировать словарный запас по теме «Зима, зимние забавы»; учить воспринимать красоту природы; обогащать речь детей существительными, прилагательными; продолжать учить детей отвечать на вопросы педагога полным ответом, строить сложные предложения.</p> <p>Воспитывать у детей чувства любви и бережного отношения к природе; воспитывать умение внимательно слушать рассказы своих товарищей, дополнять ответы;</p>
	4	«Новый год»	<p>Познакомить с обычаем празднования Нового года в России. Рассказать о том, почему мы украшаем ёлку. Формировать представление о празднике и его значении для людей. Организовать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.</p> <p>Закрепить знания детей о новогоднем празднике его атрибутах. Обогащать и активизировать словарь по данной теме. Упражнять в составлении предложений по предметным картинкам. Учить различать и правильно употреблять глаголы в единственном и множественном числе. Учить связному монологическому высказыванию.</p>
Январь	2	«Закрепление»	<p>Обобщить и систематизировать представление детей о характерных признаках зимы, продолжать учить самостоятельно находить их.</p> <p>Учить устанавливать связи между сезонными изменениями в природе и образе жизни животных, людей.</p> <p>Познакомить детей с природными особенностями зимних месяцев. Приобщать детей к русской национальной культуре.</p> <p>Познакомить детей со свойствами снега.</p> <p>Развивать у детей способность наблюдать, строить предположения, предлагать способы их проверки, делать выводы.</p> <p>Воспитывать чувство любви к родной природе.</p>
	3	«Домашние животные».	<p>Обобщить и систематизировать знания о домашних животных, их внешнем виде и образе жизни в зимний период. Формировать представление о взаимосвязи времени года и образе жизни животных и их детёнышей. Воспитывать бережное отношение к живой природе.</p>

			<p>Расширить и углубить представление о домашних животных и их детёнышах. Закрепить знания о внешних признаках. Обогащать и активизировать словарь по теме. Закрепить навыки образования множественного числа существительных в именительном падеже, существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Упражнять в практическом употреблении простых предлогов места и движения. Упражнять в согласовании числительных с существительными, прилагательных с существительными в роде, числе и падеже. Упражнять в самостоятельном составлении описательных рассказов, последовательном пересказе.</p>
	4	«Домашние птицы».	<p>Обобщить и систематизировать знания о домашних птицах, их внешнем виде и образе жизни в зимний период. Формировать представление о взаимосвязи времени года и образе жизни животных и их детёнышей. Воспитывать бережное отношение к живой природе.</p> <p>Расширить и углубить представление о домашних птицах и их птенцах. Закрепить знания о внешних признаках. Обогащать и активизировать словарь по теме. Закрепить навыки образования множественного числа существительных в именительном падеже, существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Упражнять в практическом употреблении простых предлогов места и движения. Упражнять в согласовании числительных с существительными, прилагательных с существительными в роде, числе и падеже. Упражнять в самостоятельном составлении описательных рассказов, последовательном пересказе.</p>
	5	«Дикие животные».	<p>Закрепить представления о диких животных и их детёнышах. Помочь установить связи между особенностями внешнего вида, поведением животных и условиями зимнего сезона. Воспитывать осознанное бережное отношение к миру животных. Формировать представление о том, что человек – часть природы. Он должен беречь, охранять и защищать её.</p> <p>Закрепить и расширить словарь по теме: название животных, части тела, жилище. Упражнять в образовании притяжательных и относительных прилагательных. Закрепить употребление окончаний существительных множественного числа в именительном падеже. Упражнять в согласовании прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Упражнять в составлении предложений по картинкам с помощью вопросов.</p>
Февраль	1	«Наш город Волгоград»	<p>Обобщить и расширить знания детей о родном городе Волгограде, его истории, достопримечательностях. Сформировать</p>

		<p>представление о понятии «Малая Родина», традиции.</p> <p>Обобщить и расширить знания детей о городе.</p> <p>Закрепить навыки словообразования с использованием суффиксов - ик, - ищ.</p> <p>Совершенствовать навыки согласования частей речи в роде, числе, падеже. Формировать навыки составления простых распространённых предложений о посёлке с последующим анализом.</p>
2	«Транспорт»	<p>Уточнить понятие «транспорт». Познакомить с классификацией: грузовой, пассажирский.</p> <p>Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различие. Закрепить знания о правилах поведения на дороге и в общественном транспорте.</p> <p>Расширить и уточнить представление детей о транспорте. Сформировать представление о грузовом и пассажирском транспорте. Обогащать и активизировать словарь по теме. Закрепить умение согласования числительных с существительными, навыки образования существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p> <p>Упражнять в практическом употреблении предлогов, антонимов. Продолжать учить самостоятельно составлять описательные рассказы.</p>
3	«Наша армия».	<p>Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Познакомить с трудной, но почётной обязанностью защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность.</p> <p>Познакомить с военными профессиями.</p> <p>Систематизировать знания детей о Российской армии. Продолжать работу по активизации и обогащению активного и пассивного словаря по теме. Упражнять в согласовании частей речи в роде, числе, падеже. Отрабатывать навыки употребления предлогов. Совершенствовать умение грамматически правильно строить предложения.</p>
4	«Рыбы».	<p>Уточнить и закрепить знания детей о рыбах: строение, способы размножения, питание. Учить выделять характерные признаки различных рыб; классифицировать рыб по среде обитания (пресноводные, морские, аквариумные).</p> <p>Расширить представление детей о рыбах.</p> <p>Обогатить пассивный, расширить активный словарь по теме. Учить применять обобщающее понятие «рыбы». Продолжать учить подбирать слова признаки и слова действия к существительным по теме совершенствовать навыки образования существительных множественного числа в именительном и родительном падежах . Упражнять в согласовании числительных 2 и 5 с существительными по теме.</p> <p>Упражнять в составлении рассказов-описаний о</p>

			рыбах по алгоритму с опорой на иллюстрации картин.
Март	1	«Весна. Мамин праздник»	<p>Уточнить знания детей о последовательности весенних изменений в природе: учить устанавливать связи между изменениями в неживой природе и в жизни растений. Продолжать расширять представления о государственных праздниках. Привлекать к изготовлению подарков для мам, бабушек. Организовать все виды деятельности вокруг</p> <p>Уточнить представления о характерных признаках весны. Закрепить навыки словообразования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существительные и прилагательные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; - существительные множественного числа в именительном и родительном падежах; - глаголы с приставками. <p>Продолжать учить использовать в речи простые предлоги. Учить составлять рассказ по серии картинок.</p>
	2	«Зоопарк»	<p>Формировать представления детей о животных жарких стран, животных Севера, животных лесной полосы.</p> <p>Уточнить знание детей о внешних признаках, их строении, чем питаются.</p> <p>Расширять представление детей о зоопарке и о работниках зоопарка.</p> <p>Упражнять в образовании слов с уменьшительно – ласкательными суффиксами –енок-, -онок-.</p> <p>Продолжать учить детей составлять описательный рассказ о животных по опорной схеме.</p> <p>Пассивный словарь: хищные, травоядные, плодоядные животные;</p> <p>Активный словарь: животные жарких стран, животные Севера, животные лесной полосы, зоопарк.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к животным, умение правильно вести себя в общественных местах.</p> <p>Закреплять правила безопасного поведения в зоопарке.</p> <p>Закреплять двигательные навыки детей.</p> <p>Упражнять в бросании мяча друг другу и ловля его двумя руками.</p>
	3	«Комнатные растения»	<p>Расширять представления о комнатных растениях, их многообразии. Учить узнавать и правильно называть растения. Закреплять знания об основных потребностях комнатных растений с учётом их особенностей. Совершенствовать навыки ухода за растениями. Воспитывать бережное отношение к растениям, формировать эстетическое отношение к природе.</p> <p>Показать, что весной происходит оживание и бурный рост комнатных . растений, расширить и</p>

			активизировать словарь по данной теме. Упражнять в согласовании существительных с числительными, с прилагательными. Упражнять в составлении рассказов о комнатных растениях по плану. Совершенствовать умение вести диалог на заданную тему. Совершенствовать слоговую структуру (трёхсложные слова со стечением согласных).
	4	«Профессии»	Расширить представление о труде взрослых, его необходимости, общественной значимости, систематизировать знания о профессии водителя. Воспитывать чувство признательности, уважение к труду взрослых. Расширить и активизировать словарь по теме. Совершенствовать умение подбирать слова действия и слова признаки к существительным. Упражнять в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Упражнять в составлении предложений по опорным словам и предметным картинкам.
Апрель	1	«Откуда хлеб пришёл?»	Уточнить и расширить знания детей об уборке урожая; ознакомить, кто делает хлеб, где и из чего; из каких зерновых культур делают муку, какую; кто делает муку и где; какие бывают виды хлеба, названия разных хлебобулочных изделий; для чего нужен хлеб; как человек должен относиться к хлебу.
	2	Космос	Формировать первичные представления о космосе, людях, чей труд связан с данной областью. Формировать элементарные представления о планетах, солнечной системе. Развивать любознательность и познавательную мотивацию. Формировать умение делать элементарные умозаключения. Активизировать словарь по данной лексической теме. Совершенствовать умение использовать в речи простые и сложные предлоги. Упражнять в составлении рассказа о космонавте по плану.
	3	«Животные весной»	Обобщить знания детей о временах года, животных весной. Знакомить детей с изменениями в природе весной. Развивать умение слушать вопросы воспитателя и полными ответами отвечать на них. Развивать память, внимание; Учить использовать в речи обобщающие слова (животные, времена года); Развивать умение отгадывать описательную загадку. Воспитывать любовь к животным, к родной природе.
	4	«Электроприборы»	Расширить знания об электричестве и электроприборах; Обобщить знания детей о пользе и опасности электричества;

			<p>Закрепить правила пользования электроприборами, соблюдая меры безопасности.</p> <p>Развивать стремление к поисково-познавательной деятельности; мыслительную активность, умение наблюдать, анализировать, делать выводы.</p> <p>Воспитывать интерес к познанию окружающего мира;</p> <p>элементарные навыки безопасного поведения в быту при обращении с электричеством; умение работать в коллективе.</p>
	5	«Наша Родина – Россия»	<p>Углублять и уточнять представления о Родине: Россия огромная, многонациональная страна.</p> <p>Рассказать детям о том, что Земля - наш общий дом, на Земле много разных стран.</p> <p>Закрепить знания о флаге, гербе, гимне России.</p> <p>Расширять представления о Москве – главном городе, столице России, о президенте страны.</p> <p>Развивать у детей речь, мышление, память.</p> <p>Воспитывать чувство гордости за свою Родину, воспитывать организованность, дисциплинированность, дружеские взаимоотношения между детьми.</p>
Май	1	«День Победы»	<p>Познакомить с героическими историями нашей Родины, воспитывать уважение и чувство благодарности ко всем, кто защищал Родину.</p> <p>Расширять представление детей об армии.</p> <p>Формировать чувство гордости и уважения к воинам-защитникам. Учить детей отвечать полным ответом. Развивать у детей патриотическое чувство к своей Родине.</p>
	2	«Насекомые»	<p>Формировать элементарные представления о насекомых. Учить сравнивать насекомых по строению тела, способу передвижения. Дать представления об особенностях сезонной жизни насекомых, среде их обитания. Формировать желание наблюдать за насекомыми. Развивать любознательность.</p> <p>Обобщить и расширить знания о жизни насекомых весной. Учить понимать логико-грамматические конструкции, устанавливать причинно-следственные связи. Совершенствовать навыки словообразования, словоизменения, согласования частей речи в роде, числе, падеже.</p> <p>Упражнять в составлении различных типов сложноподчинённых предложений с союзами, в придумывании окончания рассказа, сказки.</p>
	3	«Цветы»	<p>Закрепить знания о травах и цветах, как представителях флоры Земли, их красоте, пользе.</p> <p>Познакомить с красной книгой растений.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>Формировать желание отражать красоту природы в художественно-творческой деятельности.</p> <p>Развивать любознательность.</p> <p>Обобщить и систематизировать знания детей о</p>

			времени года «весна». Активизировать словарь по данной лексической теме. Совершенствовать навыки обобщения и классификации. Продолжать учить подбирать признаки к существительным по изучаемой теме. Упражнять в составлении различных типов предложений с союзами и союзными словами. Закрепить умение самостоятельно составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетной картине, серии картин.
	4	«Лето. (Школа)»	Уточнить, расширить и обобщить словарь детей по лексической теме "Лето". Закрепить употребление имен существительных в женском, мужском и среднем роде множественном числе родительного падежа. Расширять глагольный словарь детей. Закреплять знания детей о приметах лета, умение согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже. Развивать мелкую и общую моторику, связную речь детей.

2.4. Речевое развитие

Речевое развитие в соответствии со Стандартом включает (п. 34.4.3. ФАОП): владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Еще одно направление - знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. На этапе подготовки к школе требуется формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

В качестве основных разделов можно выделить:

развитие речи;

приобщение к художественной литературе.

Основная задача в соответствии со Стандартом направления "Ознакомление с художественной литературой" (п. 34.4.4. ФАОП): знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

2.4.1. Перспективное планирование содержания ОО «Речевое развитие» по восприятию художественной литературы в подготовительной к школе группе №9 ЗПР

Лексическая тема	Тема	Цель	литература
Диагностика	«Что мы знаем?» (ИКТ)	Выявление способностей детей.	Презентация.
Диагностика	«Что мы знаем?» (ИКТ)	Выявление способностей детей.	Презентация.
Детский сад	Чтение и заучивание стихотворений А. Барто «Игрушки».	Вызвать желание интонационно выразительно рассказывать наизусть знакомые стихотворения А. Барто; Развивать связную речь, внимание; формировать положительное отношение к поэзии; Воспитывать положительное отношение к художественному слову.	Книга со стихами А. Барто. Игрушки (по числу детей) – зайчики, мячики, мишки, лошадки, котята.
Овощи	«Чтение рассказа Н. Н. Носова «Огурцы»	Продолжать знакомить детей с творчеством детского писателя Н. Н. Носова; совершенствовать умение давать краткие и развернутые ответы на вопросы по содержанию текста; акцентировать внимание детей на моральных качествах героев, на мотивах их поступков; развивать у детей произвольное внимание и память, словесно-логическое мышление. Речь и активизировать словарь; воспитывать интерес к произведениям художественной литературы, воспитывать нравственные качества у детей: честность, справедливость, порядочность.	Рассказ Н. Н. Носова «Огурцы».
Фрукты	«В саду и в огороде убирают урожай»	Формирование навыка составления короткого рассказа по картинке. Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе, развитие связной речи. Образование относительных прилагательных с суффиксом –ов- .	Пособие занимаемся вместе Нищева Н.В.
Осень. Деревья	Пересказ сказки «Как Богдана Осеньку выручила»	Воспитывать чуткость и бережное отношение к природе. Формировать умения детей передавать содержание текста полно. Уточнить словарь по теме «Осень». Совершенствовать грамматический строй речи. Развивать монологическую речь. Совершенствовать навык пересказа	Сказка «Как Богдана Осеньку выручила» №9 ст.43
Лес. Ягоды	Рассказ Я. М. Тайца «За ягодами».	Развивать умение высказывать своё мнение о прочитанном; продолжать работу над развитием речи, пополнять словарный запас. Прививать любовь и бережное отношение к природе, уважение и заботу к старшим.	Рассказ Я. М. Тайца «За ягодами» .
Лес. Грибы	Сказка В. Сутеева «Под грибом»	Развивать познавательную деятельность и речь ребенка в процессе ознакомления с художественной литературой; учить понимать содержание текста литературного произведения и характеры героев; учить передавать характер героев в мимике, жестах, движении, выразительной речи; развивать	В. Сутеева « Под грибом»

		речевую активность, эмоциональную сферу детей, произвольное и слуховое внимание; зрительную и словесно-логическую память и логическое мышление детей; развитие общей и мелкой моторики детей; воспитание у детей дружбы, чувства доброты, отзывчивости, готовности прийти на помощь любому кто попал в беду.	
Перелетные птицы	Пересказ рассказа К. Ушинского «Ласточка» (с иллюстрациями)	Закреплять и расширять знания детей о весне, о перелетных птицах. Развивать умение узнавать перелетных птиц по картинкам. Воспитывать желание детей слушать произведение, рассматривать иллюстрации к нему. Развивать умение детей последовательно передавать литературный текст, умение выражать своё отношение к событиям рассказа. Стимулировать двигательную активность. Развивать умение подражать движениям птиц. Воспитывать любовь к художественной литературе; доброжелательное отношение к живой природе.	К. Ушинский «Ласточка».
Одежда	Чтение художественной литературы: «Как рубашка в поле выросла»,	Формировать у детей умение воспринимать литературное произведение. Развивать речь, творческие способности детей, интерес к книге. Закреплять умения составлять описательный рассказ об одежде. Упражнять в употреблении прилагательных местоимений, в подборе, предметов к местоимениям.	К. Ушинский
Обувь, головные уборы	Чтение стихотворения Л. Воронковой «Маша-растеряша» с элементами театрализации	Формировать и развивать грамматический строй речи. Развивать связную речь, мышление. Подбирать слова по лексической теме в контексте предложения. Расширять и активизировать словарь детей по теме «Одежда, обувь, головные уборы». Развивать чувство юмора, формировать умение понимать шуточное стихотворение. Воспитывать аккуратность, желание убирать за собой вещи, понимать, что у каждой вещи свое место.	Стихотворение Л. Воронковой «Маша-растеряша»
Семья. Части тела	Чтение рассказа В. Осеевой «Три сына». «Части тела» с ИКТ.	Формировать у детей умение воспринимать литературное произведение. Развивать речь, творческие способности детей, интерес к книге. Учить детей анализировать произведение. Воспитывать эмоциональный отклик, вызываемый книгами, обогащать духовный мир детей, готовить их к реальной жизни.	Рассказ В. Осеевой «Три сына». Демонстрационный материал – картинки с изображением людей, туалетные принадлежности ; раздаточный материал- конверты для каждого ребенка с геометрическими фигурами.

Дом. Мебель	«Откуда пришел стол?»	Учить слушать чтение взрослого; отвечать на вопросы и правильно строить предложение, согласовывая в Р.п. существительные с прилагательными, используя предлоги. Уточнять и расширять знания детей об основных видах мебели. Воспитывать бережное отношение к вещам, сделанным руками человека.	Е. Хармс (Хр. с. 208)
Посуда	«Посуда» с ИКТ.	Закрепить познания детей о посуде. Учить называть и различать посуду, составлять описательный рассказ по плану. Правильно строить предложения. Полно отвечать на вопросы. Развивать память, внимание, мелкую моторику. Воспитывать умение внимательно слушать короткие рассказы своих товарищей по теме. Вызвать желание помогать маме (бабушке) на кухне.	Презентация «Посуда».
Зимующи е птицы	«Кормушка для вороны»	Воспитывать чуткость и бережное отношение к природе. Совершенствовать навык пересказа, развивать монологическую речь, зрительное восприятие и речевой слух, память мышление. Уточнить словарь по теме «Зима» и естественные научные представления.	Развития связной речи Н. В. Нищева №9 стр50
Зима. Зимние забавы	Чтение С. Черный «На коньках»	Учить следить за развитием действий, понимать смысл произведения, выявлять связи между объектами, рассуждать, делать выводы и обосновывать суждения. Воспитывать умение слушать короткие произведения.	С. Черный «На коньках»
Новый год	Новый год составление рассказа описание об елочной игрушки с ИКТ.	Совершенствование умения составлять рассказы – описание об елочных игрушках по плану упражнять в образовании словосочетаний с относительными прилагательными. Развивать слуховое внимание, речевые навыки.	Конспект
Каникулы		Закрепление пройденного материала по домашним рекомендациям.	
Закреплен ие		Закрепление пройденного материала.	Наглядно – дидактическ ий материал сюжетные картинки
Домашни е животные	Пересказ по картине «Корова с телятами и бык».	Развитие связной речи, уточнение словаря по теме «Домашние животные»; развитие мышления, зрительного внимания, творческого воображения; расширение естественнонаучных представлений. Воспитание бережного отношения к живой природе.	«Мир природы. Животные» по обучению дошкольник ов рассказыван ию Нищева Н.В.
Домашни е птицы	«Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка-рябу шечка» с ИКТ.	Учить внимательно слушать песенку, понимать её содержание; - обобщать и активизировать словарный запас детей словами: курочка-рябушечка, клюв, остренький, гребешок, перышки, объяснить значение слова: рябушечка; продолжать знакомить с внешним видом домашних птиц, выделять наиболее характерные особенности;	Презентация «Русская народная песенка «Курочка-ря бушечка».

		развивать познавательную активность детей; развивать артикуляционный аппарат; мелкую моторику рук; воспитывать интерес к русскому народному творчеству; доброжелательное отношение друг к другу; воспитывать доброе, заботливое отношение к домашним животным.	
Дикие животные	«Путешествие в сказку «Как олененок маму искал» с ИКТ.	Закрепление знаний детей о диких животных и их детенышах. Совершенствование грамматического строя речи (образование имени сущ.с помощью суффиксов: -нок, -онок, -ат, -ят. Развитие связной речи, развитие общих речевых навыков (четкости дикции, интонационной выразительности речи). Совершенствование навыков звукового анализа слова. Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие внимания и памяти, творческого воображения. Воспитание бережного отношения к природе.	Сказка «Как олененок маму искал».
Наш город Волгоград	Знакомство с рассказом В. Клименко «Кто важнее всех на улице» с использованием технологии продуктивного чтения (слушания).	Способствовать полноценному восприятию текста и его пониманию. Знакомство с творчеством писателя В. Клименко; создавать условия для понимания детьми мотивов поведения героев на дороге; формирования умения высказывать предположения и делать простейшие выводы; развития воображения. Создать условия для: обогащения словарного запаса (мотороллер, машина с шашечки, телеграмма); формирования умения излагать свои мысли понятно для окружающих; формирования умения вести ситуативный диалог со взрослым и сверстниками. Развитие общения и взаимодействия со взрослым и сверстниками; эмоциональной отзывчивости и сопереживания героям рассказа; формирование элементарных навыков самоконтроля; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведения художественной литературы.	Рассказ В. Клименко «Кто важнее всех на улице»
Транспорт	М. Ильин, Е. Сегал «Машины на нашей улице»	Расширять представление детей о пассажирском транспорте. Закреплять знания о грузовом транспорте и машинах специального назначения. Закреплять в активном словаре обобщённое понятие «транспорт», правильно называть виды транспорта (грузовой, пассажирский). Развивать связную диалогическую речи, отвечать на поставленные вопросы, составлять описательный рассказ по игрушке. Развивать мышление, память. Воспитывать культуру поведения в общественном транспорте.	Материал: Картинки с изображением машин, игрушечные грузовые машины, игрушечный телефон. Презентация по теме «наземный транспорт» Конспект
Наша Армия	«Наша армия родная» с ИКТ.	Расширять знания детей о том, что Российская Армия-защитница нашей Родины; сформировать у них представления о родах войск, о защитниках Отечества. Воспитывать чувство гордости за свою армию и вызвать желание быть похожими на сильных, смелых	Презентация «Наша армия родная». Наглядно – дидактический

		<p>русских воинов, любовь к Родине, к родным, воспитывать доброту, умение дружить.</p> <p>Развивать речь, память, мышление, воображение, внимание.</p>	<p>материал сюжетные картинки серии «Защитники Отечества».</p>
Рыбы	«Первая рыбка».	<p>Обработка правильного выразительного, осознанного, беглого чтения. Развитие связной речи, техники чтения. Воспитание бережного отношения к природе, умение видеть красивое.</p>	Е. Пермяк
Весна. Мамин праздник	«Мамин день»	<p>Заучивание наизусть. Выразительно читать стихотворение; понимать.</p> <p>Закреплять знание о различии стихотворного и прозаического произведений</p>	Г. Виеру
Зоопарк	«Зоопарк», с ИКТ.	<p>Обобщить и систематизировать представление детей о животных нашей страны и других стран; воспитывать культуру поведения, познавательный интерес к объектам природы, развивать у детей, память, логическое мышление, воображение. Активизировать словарь (ветеринар, экскурсовод, афиша).</p> <p>Способствовать расширению знаний о животных, об их внешнем виде, по памяти характеризовать их;</p> <p>Помочь детям усвоить новые профессии: «Ветеринар», «Экскурсовод»;</p> <p>Стимулировать творческую активность детей в игре, формировать умение развивать сюжет игры, используя строительный напольный материал;</p> <p>Развивать речь детей, закреплять звукопроизношение. обогащать словарный запас.</p> <p>Тренировать память, внимание. Формировать дружеские, добрые взаимоотношения детей в процессе игры,</p> <p>Воспитывать доброе отношение к животным, любовь к ним и заботу о них.</p>	<p>Презентация «Зоопарк»,</p> <p>Пособие занимаемся вместе Нищева Н.В.</p>
Комнатные растения	Чтение «Познавательная сказка» с ИКТ.	<p>Расширить представления дошкольников о комнатных растениях; познакомить детей с особенностями внешнего вида, строением, условиями произрастания комнатных растений; учить выполнять трудовые действия по уходу за комнатными растениями; развивать любознательность, познавательный интерес.</p>	Презентация «Комнатные растения».
Профессии	«Кем быть?», «Стройка»	<p>Развивать творческое воображение детей; развивать монологическую речь детей, память; закрепить знания детей о различных профессиях; воспитать грамотного читателя.</p>	В. Маяковский
Откуда хлеб пришел?	«Хлеб — всему голова» с ИКТ.	<p>Закрепить представления детей о выращивании хлеба, о том, что хлеб — это один из главных продуктов питания в России, его трудно вырастить. Знакомить с пословицами и поговорками, с орудиями труда крестьян (серпом). Формировать представления о различии между рассказом и стихотворением.</p> <p>Развивать умение внимательно слушать произведение, отвечать на вопросы, называть различия рассказа и стихотворения. Воспитывать</p>	Презентация «Хлеб — всему голова».

		уважение к труду людей, благодаря которым есть хлеб; воспитывать бережное отношение к хлебу.	
Космос	«Космос» с ИКТ.	Формировать представления о празднике «День космонавтики»; обобщить знания детей о космосе, людях, осваивающих космическое пространство. Расширять представления детей о космических полётах, учёных, стоявших у истоков развития русской космонавтики (К.Э.Циолковский, С П.Королёв), закрепить знания о первом космонавте Ю.А.Гагарине, обогащать словарь детей новыми терминами и понятиями. Закрепить умение составлять тематические композиции из геометрических фигур, счётных палочек;развивать мыслительную и речевую деятельность, зрительное и слуховое внимание и восприятие, воспитывать чувство гордости за свою страну, за свой родной край, за героев – космонавтов, покоривших космос.	Конспект
Животные весной	«"Как звери весну встречают" Рассказы, стихи, загадки Интернет источник	Дать представление об изменениях в жизни диких животных весной в форме игр. Закрепить знания о признаках весны; - расширить словарный запас за счёт существительных-названий детёнышей животных; - учить отвечать на вопросы полными ответами; - развивать логическое мышление, внимание, память - воспитывать бережное отношение к природе.	Презентация
Электроприборы	«Электроприборы», с ИКТ.	Обобщить знания детей о бытовых электроприборах, их назначении и правилах пользования. Обобщить знания и представления детей об электричестве. Расширить представления о том, где «живет» электричество и как оно помогает человеку, познакомить детей с причиной проявления статического электричества. Развивать стремление к поисково-познавательной деятельности в моделируемых ситуациях. Развивать мыслительную активность, умение наблюдать, анализировать, делать выводы. Способствовать развитию осторожности и осмотрительности. Воспитывать умение работать в коллективе. Закрепить правила безопасного обращения с электроприборами в быту. Учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих. Приучать детей к самостоятельности суждений. Совершенствовать художественно – речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений. Учить отгадывать загадки.	Презентация «Электроприборы».
Наша Родина – Россия	«Наша Родина — Россия»	Формировать элементарные представления о символике России, о функциональном назначении гимна, герба и флага. знания детей о нашей Родине; Познакомить с символами государства (флаг, герб,	Конспект

		<p>гимн); Формировать представление о многонациональности нашего государства; Систематизировать и развивать связную речь детей. Формировать навыки разговорной речи: ясно выражать свои мысли, давать понятные ответы на поставленные вопросы; отвечать полным предложением. Активизировать, уточнить и дополнить словарный запас (скипетр, держава) Воспитывать чувство гордости за свою страну, знать герб, флаг и гимн, культуру речевого общения. Углублять и уточнять представления о Родине-России. Формировать положительное отношение к родной стране и ее государственной символике.</p>	
День Победы	«День Победы» с ИКТ.	<p>Познакомить детей со стихотворением Е. Шаламонова «День Победы», побуждать принимать активное участие в беседе, развивать диалогическую речь, развивать выразительность речи, отвечать на вопросы. Формировать представление детей о том, как защищали русские люди свою Родину во время Великой Отечественной войны. Рассказать какой праздник скоро будет, что мы празднуем. Воспитывать патриотизм, желание больше узнать о прошлом своей Родины, чувство уважения к ветеранам Великой Отечественной войны, гордость за их героические подвиги. Побуждать принимать участие на празднике, на параде. Выполнять действия по тексту, закреплять умение стоять на одной ноге.</p>	Аудиозаписи музыки и песен о Великой Отечественной войне; подборка картин; иллюстраций и фотографий военных лет.
Насекомые	«Насекомые» с ИКТ.	<p>Закреплять умение детей составлять описательные рассказы о насекомых, используя при этом план - схему; продолжать учить связности, развёрнутости, непрерывности высказывания; закреплять навык самоконтроля за произношением в самостоятельной речи; закреплять употребление существительных в родительном падеже; активизировать словарь по теме «Насекомые»; развивать память, внимание, словесно-логическое мышление; ·воспитывать устойчивый интерес к жизнедеятельности насекомых</p>	Конспект
Цветы	«Цветик — семицветик» с ИКТ.	<p>Уточнить и обогатить знания детей об устном народном творчестве, о произведениях русских писателей. Учить детей ассоциировать содержание художественных произведений с определенным цветом. Обогащать словарь детей выражениями словесной вежливости. Упражнять в умении отгадывать сказки, загадки, вспомнить порядок появления героев в сказках. Упражнять в подборе прилагательных с противоположным значением к существительному. Развивать речь, воображение, фантазию, мышление, умение действовать</p>	Презентация «Цветик — семицветик»

		согласованно. Воспитывать интерес к русской культуре и любовь к устному народному творчеству.	
Лето. (Школа)	Чтение стихотворения «Вот оно какое, наше лето». Ю. Энтин.	Познакомить с содержанием стихотворения, продолжать учить отвечать на вопросы по содержанию произведения; учить замечать красоту природы, отраженную в словах поэта. Развивать словарный запас детей. Воспитывать усидчивость и любознательность.	Стихотворения «Вот оно какое, наше лето». Ю. Энтин.

2.4.2.Перечень литературных произведений для реализации Программы образования в подготовительной к школе группе №9 ЗПР.

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. «Василиса Прекрасная» (из сборника А.Н. Афанасьева); «Вежливый Кот-воркот» (обработка М. Булатова); «Иван Царевич и Серый Волк» (обработка А.Н. Толстого); «Зимовье зверей» (обработка А.Н. Толстого); «Кощей Бессмертный» (2 вариант) (из сборника А.Н. Афанасьева); «Рифмы» (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); «Семь Симеонов – семь работников» (обработка И.В. Карнауховой); «Солдатская загадка» (из сборника А.Н. Афанасьева); «У страха глаза велики» (обработка О.И. Капицы); «Хвосты» (обработка О.И. Капицы).

Былины. «Садко» (пересказ И.В. Карнауховой/ запись П.Н. Рыбникова); «Добрыня и Змей» (обработка Н.П. Колпаковой/ пересказ И.В. Карнауховой); «Илья Муромец и Соловей-Разбойник» (обработка А.Ф. Гильфердинга/ пересказ И.В. Карнауховой).

Сказки народов мира. «Айюга», нанайск., обработка Д. Нагишкина; «Беляночка и Розочка», нем. Из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марковой; «Голубая птица», туркм. обработка А. Александровой и М. Туберовского; «Кот в сапогах» (пер. с франц. Т. Габбе), «Волшебница» (пер. с франц. И.С. Тургенева), «Мальчик с пальчик» (пер. с франц. Б.А. Дехтерёва), «Золушка» (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш. Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Мой верный чиж»; Бальмонт К.Д. «Снежинка»; Благинина Е.А. «Шинель», «Одуванчик», «Наш дедушка» (по выбору); Бунин И.А. «Листопад»; Владимиров Ю.Д. «Чудаки»; Гамзатов Р.Г. «Мой дедушка» (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. «Весенняя песенка»; Есенин С.А. «Поёт зима, аукает...», «Пороша»; Жуковский В.А. «Жаворонок»; Левин В.А. «Зелёная история»; Маршак С.Я. «Рассказ о неизвестном герое»; Маяковский В.В. «Эта книжечка моя, про моря и про маяк»; Моравская М. «Апельсинные корки»; Мошковская Э.Э. «Добежали до вечера», «Хитрые старушки»; Никитин И.С. «Встреча зимы»; Орлов В.Н. «Дом под крышей голубой»; Пляцковский М.С. «Настоящий друг»; Пушкин А.С. «Зимний вечер», «Унылая пора! Очей очарованье!..» («Осень»), «Зимнее утро» (по выбору); Рубцов Н.М. «Про зайца»; Сапгир Г.В. «Считалки», «Скороговорки», «Людоед и принцесса, или Всё наоборот» (по выбору); Серова Е.В. «Новогоднее»; Соловьёва П.С. «Подснежник», «Ночь и день»; Степанов В.А. «Что мы Родиной зовём?»; Токмакова И.П. «Мне грустно», «Куда в машинах снег везут» (по выбору); Тютчев Ф.И. «Чародейкою зимою...», «Весенняя гроза»; Успенский Э.Н. «Память»; Чёрный С. «На коньках», «Волшебник» (по выбору).

Проза. Алексеев С.П. «Первый ночной таран»; Бианки В.В. «Тайна ночного леса»; Воробьёв Е.З. «Обрывок провода»; Воскобойников В.М. «Когда Александр Пушкин был маленьким»; Житков Б.С. «Морские истории» (1-2 рассказа по выбору); Зощенко М.М. «Рассказы о Лёле и Миньке» (1-2 рассказа по выбору); Коваль Ю.И. «Русачок-травник», «Стожок», «Алый» (по выбору); Куприн А.И. «Слон»; Мартынова К., Василиади О. «Елка, кот и Новый год»; Носов

Н.Н. «Заплата», «Огурцы», «Мишкина каша» (по выбору); Митяев А.В. «Мешок овсянки»; Погодин Р.П. «Жаба», «Шутка» (по выбору); Пришвин М.М. «Лисичкин хлеб», «Изобретатель» (по выбору); Ракитина Е. «Приключения новогодних игрушек», «Серёжик» (по выбору); Раскин А.Б. «Как папа был маленьким» (1-2 рассказа по выбору); Сладков Н.И. «Хитрющий зайчишка», «Синичка необыкновенная», «Почему ноябрь пегий» (по выбору); Соколов-Микитов И.С. «Листопадничек»; Толстой Л.Н. «Филипок», «Лев и собачка», «Прыжок», «Акула», «Пожарные собаки» (1-2 рассказа по выбору); Фадеева О. «Мне письмо!»; Чаплина В.В. «Кинули»; Шим Э.Ю. «Хлеб растёт».

Литературные сказки. Гайдар А.П. «Сказка о Военной тайне, о Мальчише Кибальчише и его твёрдом слове»; Гаршин В.М. «Лягушка-путешественница»; Козлов С.Г. «Как Ёжик с Медвежонком звёзды протирали»; Маршак С.Я. «Двенадцать месяцев»; Паустовский К.Г. «Тёплый хлеб», «Дремучий медведь» (по выбору); Ремизов А.М. «Гуси-лебеди», «Хлебный голос»; Скребицкий Г.А. «Всяк по-своему»; Соколов-Микитов И.С. «Соль Земли».

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Брехт Б. «Зимний вечер через форточку» (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. «Как сделать утро волшебным» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. «Лимерики» (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. «Осенняя гамма» (пер. с болг. И.П. Токмаковой); Стивенсон Р.Л. «Вычитанные страны» (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения).

Андерсен Г.Х. «Оле-Лукойе» (пер. с датск. А. Ганзен), «Соловей» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Стойкий оловянный солдатик» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Снежная Королева» (пер. с датск. А. Ганзен), «Русалочка» (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Гофман Э.Т.А. «Щелкунчик и мышиный Король» (пер. с нем. И. Татариновой); Киплинг Дж. Р. «Маугли» (пер. с англ. Н. Дарузес/И. Шустовой), «Кошка, которая гуляла сама по себе» (пер. с англ. К.И. Чуковского/Н. Дарузес); Кэрролл Л. «Алиса в стране чудес» (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой); Линдгрэн А. «Три повести о Малыше и Карлсоне» (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); Нурдквист С. «История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким»; Поттер Б. «Сказка про Джеммайму Нырнвилу» (пер. с англ. И.П. Токмаковой); Родари Дж. «Путешествие Голубой Стрелы» (пер. с итал. Ю. Ермаченко); Топпелиус С. «Три ржаных колоска» (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. «Краски» (пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. «Шляпа волшебника» (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова/Л. Брауде).

2.5. Художественно-эстетическое развитие

Связанные с целевыми ориентирами задачи художественно-эстетического развития (п. 34.4.5.ФАОП):

формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности;

развитие эстетических чувств обучающихся, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей;

развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности; удовлетворение потребности обучающихся в самовыражении.

Задачи художественно-эстетического развития реализуются по следующим направлениям:

"Художественное творчество";

"Музыкальная деятельность";

"Конструктивно-модельная деятельность".

**2.5.1. Перспективное планирование содержания ОО
«Художественно-эстетическое развитие» по художественному творчеству
в подготовительной к школе группе №9 ЗПР**

Рисование

№	Тема	Задачи	источник
1	Рисование по замыслу «Нарисуй картинку про лето»	Учить детей доступными средствами отражать полученные впечатления. Закреплять приёмы рисования кистью, умение правильно держать кисть, промывать её в воде, осушать о тряпочку. Поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка.	Т.С.Комарова Стр. 23
2	«На яблоне поспели яблоки»	Продолжать учить детей рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветви. Учить детей передавать в рисунке образ фруктового дерева. Закреплять приёмы рисования карандашами. Учить быстрому приёму рисования листвы. Подводить детей к эмоциональной эстетической оценке своих работ.	Т.С.Комарова Стр. 25-26
3	«Красивые цветы»	Развивать наблюдательность, умение выбирать предмет для изображения. Учить передавать в рисунке части растения. Закреплять умение рисовать кистью и красками, правильно держать кисть, хорошо промывать её и осушать. Совершенствовать умение рассматривать рисунки, выбирать лучшие. Развивать эстетическое восприятие. Вызывать чувство удовольствия, радости о созданного изображения.	Т.С. Комарова Стр. 27
4	«Цветные шары (круглой и овальной формы)»	Продолжать знакомить детей с приёмами изображения предметов овальной и круглой формы; учить сравнивать эти формы, выделять их отличия. Учить передавать в рисунке отличительные особенности круглой и овальной формы. Закреплять навыки закрашивания. Упражнять в умении закрашивать, легко касаясь карандашом бумаги. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.	Т.С.Комарова Стр.30
5	«Золотая осень»	Учить детей изображать осень. Упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки, осеннюю листву. Закреплять технические умения в рисовании красками (опускать кисть всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю каплю о край баночки, хорошо промывать кисть в воде, прежде чем набирать другую краску, промокать её о мягкую тряпочку или бумажную салфетку и т.д.) Подводить детей к образной передаче явлений. Воспитывать самостоятельность, творчество. Вызывать чувство радости от ярких красивых рисунков.	Т.С.Комарова Стр. 31-32
6	«Сказочное дерево»	Учить детей создавать в рисунке сказочный образ. Упражнять в умении изображать правильное строение дерева. Учить закрашивать. Развивать воображение, творческие способности, речь)	Т.С Комарова Стр. 33

7	«Украшение фартука»	Учить детей составлять на полоске бумаги простой узор из элементов народного орнамента. Развивать цветное восприятие.	Т.С.Комарова Стр. 34
8	«Яички простые и золотые»	Закреплять знание овальной формы, понятия «тупой», «острый». Продолжать учить приёму рисования овальной формы. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунки. Подводить к образному выражению содержания. Развивать воображение.	Т.С.Комарова Стр. 36
9	Рисование по замыслу	Учить детей самостоятельно выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка. Развивать творческие способности, воображение.	Т.С.Комарова Стр. 38
10	«Украшение свитера»	Закреплять умение детей украшать предмет одежды, используя линии, мазки, точки, кружки и другие знакомые элементы; оформлять украшенными полосками одежду, вырезанную из бумаги. Учить подбирать краски в соответствии с цветом свитера. Развивать эстетическое восприятие, самостоятельность, инициативу.	Т.С.Комарова Стр. 40
11	«Маленький гномик»	Учить детей передавать в рисунке образ маленького человечка – лесного гномика, составляя изображение из простых частей: круглая головка, конусообразная рубашка, треугольный колпачок, прямые руки, соблюдая при этом в упрощённом виде соотношение по величине. Закреплять умение рисовать красками и кистью. Подводить к образной оценке готовых работ	Т.С.Комарова Стр. 42
12	«Рыбки плавают в аквариуме»	Учить детей изображать рыбок, плавающих в разных направлениях; правильно передавать их форму, хвост, плавники. Закреплять умение рисовать красками и кистью, используя штрихи разного характера. Воспитывать самостоятельность, творчество. Учить отмечать выразительные изображения.	Т.С.Комарова Стр. 43
13	«Кто в каком домике живёт»	Развивать представление детей о том, где живут насекомые, птицы, собаки и другие живые существа. Учить создавать изображения предметов, состоящих из прямоугольных, квадратных, треугольных частей (скворечник, улей, конура, будка). Рассказать детям о том, как человек заботится о животных.	Т.С.Комарова Стр. 45-46
14	«Снегурочка»	Учить детей изображать Снегурочку в шубке (шубка книзу расширена, руки от плеч). Закреплять умение рисовать кистью и красками, накладывать одну краску на другую по высыхании, при украшении шубки часто промывать кисть и осушать её, промокая о тряпочку или салфетку.	Т.С.Комарова Стр. 47

15	«Новогодние поздравительные открытки»	Учить детей самостоятельно определять содержание рисунка и изображать задуманное. Закреплять технические приёмы рисования (правильно пользоваться красками, хорошо промывать кисть и осушать её). Воспитывать инициативу, самостоятельность. Развивать эстетические чувства, фантазию, желание порадовать близких, положительный эмоциональный отклик на самостоятельно созданное изображение.	Т.С.Комарова Стр. 48
16	«Наша нарядная ёлка»	Учить детей передавать в рисунке образ новогодней ёлки. Формировать умение рисовать ёлку с удлиняющимися книзу ветвями. Учить пользоваться красками разных цветов, аккуратно накладывать одну краску на другую только по высыхании. Подводить к эмоциональной оценке работ. Вызывать чувство радости при восприятии созданных рисунков.	Т.С.Комарова Стр. 50
17	«Маленькой ёлочке холодно зимой»	Учить детей передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя главное. Учить рисовать ёлочку с удлинёнными книзу ветвями. Закреплять умение рисовать красками. Развивать образное восприятие, образные представления; желание создавать красивый рисунок, дать ему эмоциональную оценку.	Т.С.Комарова Стр. 51
18	«Развесистое дерево»	Учить детей использовать разный нажим на карандаш для изображения дерева с толстыми и тонкими ветвями. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. Развивать образное восприятие, воображение, творчество.	Т.С.Комарова Стр. 52
19	«Нарисуй какую хочешь игрушку»	Развивать умение детей задумывать содержание рисунка, создавать изображение, передавая форму частей. Закреплять навыки рисования красками. Учить рассматривать рисунки, выбирать понравившиеся, объяснять, что нравится. Воспитывать самостоятельность. Развивать творческие способности, воображение, умение рассказывать о созданном изображении. Формировать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам.	Т.С.Комарова Стр. 56
20	«Украшение платочка»	Знакомить детей с росписью дымковской игрушки (барышни), учить выделять элементы узора (прямые, пересекающиеся линии, точки и мазки). Учить равномерно покрывать лист, слитными линиями (вертикальными и горизонтальными), в образовавшихся клетках ставить мазки, точки и другие элементы. Развивать чувство ритма, композиции и цвета.	Т.С.Комарова Стр. 57
21	«Украсим полоску флажками»	Закреплять умение детей рисовать предметы прямоугольной формы, создавать простейший ритм изображений. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунок, используя показанный приём. Развивать эстетические чувства; чувство ритма, композиции.	Т.С.Комарова Стр. 58

22	«Девочка пляшет»	Учить детей рисовать фигуру человека, передавая простейшие соотношения по величине: голова маленькая, туловище большое; девочка одета в платье. Учить изображать простые движения (например, поднятая рука, рука на поясе), закреплять приёмы закрашивания красками (ровными слитными линиями в одном направлении), фломастерами, цветными мелками. Побуждать к образной оценке изображений.	Т.С.Комарова Стр. 60
23	«Красивая птичка»	Учить детей рисовать птичку, передавая форму тела (овальная), частей, красивое оперение. Упражнять в рисовании красками, кистью. Развивать образное восприятие, воображение. Расширять представления о красоте, образные представления.	Т.С.Комарова Стр. 61
24	«Укрась свои игрушки»	Развивать эстетическое восприятие. Продолжать знакомить детей с дымковскими игрушками, учить отмечать их характерные особенности, выделять элементы узора: круги, точки, кольца, полосы. Закреплять представления детей о ярком, нарядном, праздничном колорите игрушек. Закреплять приёмы рисования кистью.	Т.С.Комарова Стр. 62
25	«Расцвели красивые цветы»	Учить детей рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и её концом. Развивать эстетические чувства (дети должны продуманно брать цвет краски), чувство ритма, представления о красоте.	Т.С.Комарова Стр. 64
26	«Украсим платьице кукле»	Учить детей составлять узор из знакомых элементов (полосы, точки, круги). Развивать творчество, эстетическое восприятие, воображение.	Т.С.Комарова Стр. 68
27	«Козлятки выбежали погулять на зелёный лужок»	Продолжать учить детей рисовать четвероногих животных. Закреплять знания о том, что у всех четвероногих животных тело овальной формы. Учить сравнивать животных, видеть общее и различное. Развивать образные представления, воображение, творчество. Учить передавать сказочные образы. Закреплять приёмы работы кистью и красками.	Т.С.Комарова Стр. 69-70
28	«Как мы играли в подвижную игру „Бездомный заяц,»	Развивать воображение детей. Формировать умение с помощью выразительных средств (форма, положение объекта в пространстве) передавать в рисунке сюжет игры, образы животных. Продолжать формировать интерес к разнообразным творческим деятельности.	Т.С.Комарова Стр. 71
29	«Сказочный домик-теремок»	Учить детей передавать в рисунке образ сказки. Развивать образные представления, воображение самостоятельность и творчество в изображении и украшении сказочного домика. Совершенствовать приёмы украшения.	Т.С.Комарова Стр. 72
30	«Моё любимое солнышко»	Развивать образные представления, воображения детей. Закреплять усвоенные ранее приёмы рисования и закрашивания изображений.	Т.С.Комарова Стр. 74

31	«Твоя любимая кукла»	Учить детей создавать в рисунке образ любимой игрушки. Закреплять умение передавать форму, расположение частей фигуры человека, их относительную величину. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Упражнять в рисовании и закрашивании. Продолжать учить рассматривать рисунки, обосновать свой выбор.	Т.С.Комарова Стр. 75
32	«Дом, в котором ты живёшь»	Учить детей рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон. Развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни. Вызывать желание у детей рассматривать свои рисунки, выражать своё отношение к ним.	Т.С.Комарова Стр. 77
33	«Празднично украшенный дом»	Учить детей передавать впечатления от праздничного города в рисунке. Закреплять умение рисовать дом и украшать его флагами, цветными огнями. Упражнять в рисовании и закрашивании путём накладывания цвета на цвет. Развивать образное восприятие. Учить выбирать при анализе готовых работ красочные, выразительные рисунки, рассказывать о них.	Т.С.Комарова Стр. 78
34	«Самолёты летят сквозь облака»	Учить детей изображать самолёты, летящие сквозь облака, используя разный нажим на карандаш. Развивать образное восприятие, образные представления. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам.	Т.С.Комарова Стр. 80
35	«Нарисуй картинку про весну»	Учить детей передавать в рисунке впечатления о весны. Развивать умение удачно располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании красками (хорошо промывать кисть, осушать её, набирать краску на кисть по мере надобности).	Т.С.Комарова Стр.81
36	«Нарисуй какую хочешь картинку»	Учить детей задумывать содержание рисунков, доводить свой замысел до конца. Воспитывать самостоятельность, творчество.	Т.С.Комарова Стр. 82
37	«Разрисовывание перьев для хвоста сказочной птицы»	Развивать эстетическое восприятие, образные представления, творчество. Продолжать формировать положительное эмоциональное отношение к занятиям изобразительной деятельностью, к созданным работам; доброжелательное отношение к работам сверстников. Закреплять приёмы рисования разными материалами (фломастерами, жирной пастелью, красками, цветными восковыми мелками).	Т.С.Комарова Стр. 83

Лепка

№	Тема	Задачи	источник
1	«Яблоки и ягоды» («Персики и абрикосы»)	Закрепить умение детей лепить предметы круглой формы разной величины. Учить передавать в лепке впечатления от окружающего. Воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности, доброжелательное отношение к созданным сверстниками рисункам.	Т.С. Комарова Стр. 23

2	«Большие и маленькие морковки»	Учить детей лепить предметы удлинённой формы, сужающиеся к одному концу, слегка оттягивая и сужая конец пальцами. Закрепить умение лепить большие и маленькие предметы, аккуратно обращаться с материалом.	Т.С. Комарова Стр. 24
3	«Грибы»	Закреплять умения детей лепить знакомые предметы, используя усвоенные ранее приёмы лепки (раскатывание глины прямыми и кругообразными движениями, сплющивание ладонями, лепка пальцами) для уточнения формы. Подводить к образной оценке работ.	Т.С.Комарова Стр.32
4	«Угощение для кукол»	Развивать у детей образные представления, умения выбирать содержание изображения. Учить передавать в лепке выбранный объект, используя усвоенные ранее приёмы. Продолжать формировать умение работать аккуратно. Воспитывать стремление делать что-то для других, формировать умение объединять результаты своей деятельности с работами сверстников.	Т.С.Комарова Стр.35
5	«Сливы и лимоны»	Продолжать обогащать представления детей о предметах овальной формы и их изображении в лепке. Закреплять приёмы лепки предметов овальной формы, разных по величине и цвету. Развивать эстетическое восприятие.	Т.С.Комарова Стр.39
6	«Разные рыбки»	Учить передавать отличительные особенности разных рыбок, имеющих одинаковую форму, но несколько отличающихся друг от друга по пропорциям. Закреплять ранее усвоенные приёмы лепки,	Т.С.Комарова Стр.42
7	«Девочка в зимней одежде»	Вызывать у детей желание передавать образ девочки в лепном изображении. Учить выделять части человеческой фигуры в одежде (голова, расширяющаяся книзу шубка, руки) передавать их с соблюдением пропорций).	Т.С.Комарова Стр. 47
8	«Утка с утятами»	Продолжать знакомить детей с дымковскими изделиями (уточка с утятами, петух, индюк и другие). Учить выделять элементы украшения игрушек, замечать красоту формы. Вызывать желание лепить игрушки. Учить лепить фигурки на подставке, передавать разницу в величине предметов и отдельных частей, делить глину в соответствующей пропорции.	Т.С.Комарова Стр. 48
9	«Уточка»	Познакомить детей с дымковскими игрушками (уточки, птички, козлики и т.д.), обратить внимание на красоту слитной обтекаемой формы, специфическую окраску, роспись. Развивать эстетические чувства. Учить передавать относительную величину частей уточки. Закреплять приёмы примазывания, сглаживания, приплющивания (клюв уточки).	Т.С.Комарова Стр.43

10	«Птичка»	Учить детей лепить из глины птичку, передавая овальную форму тела; оттягивать и прищипывать мелкие части: клюв, хвост, крылышки. Учить отмечать разнообразие получившихся изображений, радоваться им.	Т.С.Комарова Стр. 51
11	«Девочка в длинной шубке»	Учить детей передавать в лепке фигуру человека, соблюдая соотношение частей по величине. Закреплять умение раскатывать глину между ладонями; лепить пальцами, придавать фигуре нужную форму; соединять части, плотно прижимая их друг к другу, и сглаживать места скрепления.	Т.С.Комарова Стр. 55
12	Лепка по замыслу	Закреплять умение детей задумывать содержание своей работы, используя усвоенные способы создания изображения, доводить задуманное до конца. Воспитывать самостоятельность, активность и творчество. Вызывать желание любоваться своими работами, рассказывать о них.	Т.С.Комарова Стр. 58
13	«Птички прилетели на кормушку и клюют зёрнышки»	Учить детей передавать в лепке простую позу: наклон головы и тела вниз. Закреплять технические приёмы лепки. Учить объединять свою работу с работой товарища, чтобы передать простой сюжет, сценку. Вызывать положительный эмоциональный отклик на результат совместной деятельности.	Т.С.Комарова Стр. 61
14	«Мисочка»	Учить детей лепить, используя уже знакомые приёмы (раскатывание шара, сплющивание) и новые- вдавливания и оттягивания краёв, уравнивая их пальцами.	Т.С.Комарова Стр. 66
15	«Барашек»	Познакомить детей с филимоновскими игрушками (птицами, животными). Вызывать положительное эмоциональное отношение к ним. Учить выделять отличительные особенности этих игрушек: красивая плавная форма; яркие, нарядные полосы. Вызывать желание слепить такую игрушку.	Т.С.Комарова Стр. 74
16	«Мисочки для трёх медведей»	Учить детей лепить предметы одинаковой формы, но разной величины. Упражнять в лепке мисочек. Отрабатывать приёмы лепки: раскатывание и сплющивание, углубления путём вдавливания, уравнивание краёв пальцами. Учить отделять комочки, соответствующие величине будущих предметов. Учить создавать предметы для игры-драматизации по сказке.	Т.С.Комарова Стр. 73
17	«Козлёночек»	Учить детей лепить четвероногое животное (овальное тело, голова, прямые ноги). Закреплять приёмы лепки: раскатывание между ладонями, прикрепление частей к вылепленному телу животного, сглаживание мест скрепления, прищипывание и т.п. Развивать сенсомоторный опыт.	Т.С.Комарова Стр. 69
18	«Чашечка»	Учить детей лепить посуду, используя приёмы раскатывания, вдавливания и уравнивая пальцами края формы. Упражнять в соединении частей, приёмом прижимания и сглаживания мест скрепления.	Т.С.Комарова Стр. 76

19	«Птичка клюёт зёрнышки из блюдечка»	Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, пользуясь усвоенными ранее приёмами (раскатывание, оттягивание, прищипывание; соединение частей, прижимая и сглаживая места скрепления).	Т.С.Комарова Стр. 78
----	-------------------------------------	--	-------------------------

Аппликация

№	Тема	Задачи	источник
1	«Красивые флажки»	Учить детей работать ножницами: правильно держать их, сжимать и разжимать кольца, резать полоску по узкой стороне на одинаковые отрезки – флажки. Закреплять приёмы аккуратного наклеивания, умение чередовать изображения по цвету. Вызывать положительный эмоциональный отклик на созданные изображения.	Т.С.Комарова Стр.25
2	«Украсть салфеточку»	Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя элементами середину, углы. Учить разрезать полоску пополам, предварительно сложив её; правильно держать ножницы и правильно действовать ими. Развивать чувство композиции. Закреплять умение аккуратно наклеивать детали. Подводить к эстетической оценке работ	Т.С.Комарова Стр.30
3	«Украшение платочка»	Учить детей выделять углы, стороны квадрата. Закреплять знание круглой, квадратной и треугольной формы. Упражнять в подборе цветосочетаний. Учить преобразовывать форму, разрезая квадрат на треугольники, круг на полукруги. Развивать композиционные умения, восприятие цвета.	Т.С.Комарова Стр.34
4	«Лодки плывут по реке»	Учить детей создавать изображение предметов, срезая углы у прямоугольников. Закреплять умение составлять красивую композицию, аккуратно наклеивать изображения.	Т.С.Комарова Стр. 35
5	«Большой дом»	Закреплять умение резать полоску бумаги по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей. Учить создавать в аппликации образ большого дома. Развивать чувство пропорций, ритма. Закреплять приёмы аккуратного наклеивания. Учить детей при рассмотрении работ видеть образ.	Т.С.Комарова Стр. 39
6	«Корзина грибов»	Учить детей срезать уголки квадрата, закругляя их. Закреплять умение держать правильно ножницы, резать ими, аккуратно наклеивать части изображения в аппликации. Подводить к образному решению, образному видению результатов работы, к их оценке.	Т.С.Комарова Стр. 41
7	«Вырежи и наклей какую хочешь постройку»	Формировать у детей умение создавать разнообразные изображения построек и аппликации. Развивать воображение, творчество, чувство композиции и цвета. Продолжать упражнять в разрезании полос по прямой, квадратов по диагонали и т.д. Учить продумывать подбор деталей по форме и цвету. Закреплять приёмы аккуратного наклеивания. Развивать воображение.	Т.С.Комарова Стр. 46

8	«Бусы на ёлку»	Закреплять знания детей о круглой и овальной форме. Учить срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок овальной и круглой формы; чередовать бусинки разной формы; наклеивать аккуратно, ровно посередине листа.	Т.С.Комарова Стр. 49
9	«В магазин привезли красивые пирамидки»	Упражнять детей в вырезании округлых форм из квадратов (прямоугольников) путём плавного закругления углов. Закреплять приёмы владения ножницами. Учить подбирать цвета, развивать цветовое восприятие. Учить располагать круги от самого большого к самому маленькому.	Т.С.Комарова Стр. 52
10	«Автобус»	Закреплять умения детей вырезать нужные части для создания образа предмета (объекта). Закреплять умения срезать у прямоугольника углы, закругляя их (кузов автобуса), резать полоску на одинаковые прямоугольники (окна автобуса). Развивать умение композиционно оформлять свой замысел.	Т.С.Комарова Стр. 54
11	«Летающие самолёты»	Учить детей правильно составлять изображения из деталей, находить место той или иной детали в общей работе, аккуратно наклеивать. Закреплять знание формы (прямоугольник), учить правильно срезать его углы. Вызывать радость от созданной всеми вместе картины.	Т.С.Комарова Стр. 60
12	«Вырезание и наклеивание красивого цветка в подарок маме и бабушке»	Учить вырезать и наклеивать красивый цветок: вырезать части цветка (срезая углы путём закругления или по косой), составлять из них красивое изображение. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие, образные представления, воображение. Воспитывать внимание к родным и близким.	Т.С.Комарова Стр. 63
13	«Красивый букет в подарок всем женщинам в детском саду»	Воспитывать желание порадовать окружающих, создать для них что-то красивое. Расширить образные представления детей, развивать умения создавать изображения одних и тех же предметов по-разному, вариативными способами. Продолжать формировать навыки коллективного творчества. Вызывать чувство радости от созданного изображения.	Т.С.Комарова Стр. 64
14	«Вырежи и наклеи что бывает круглое и овальное»	Учить выбирать тему работы в соответствии с определёнными условиями, развивать творческие способности, воображение. Упражнять в срезании углов у прямоугольника и квадрата, закругляя их. Закреплять навыки аккуратного наклеивания.	Т.С.Комарова Стр. 66
15	«Загадки»	Закреплять умение детей соотносить плоские геометрические фигуры с формой частей предметов, составлять изображение из готовых частей, самостоятельно вырезать мелкие детали. Упражнять в аккуратном наклеивании. Развивать творчество, образное восприятие, образные представления, воображение.	Т.С.Комарова Стр. 73

16	Вырежи и наклеи что захочешь»	Учить детей задумывать изображения, подчинять замыслу последующую работу. Учить вырезать из бумаги прямоугольные и округлые части предметов, мелкие детали. Воспитывать самостоятельность, творчество.	Т.С.Комарова Стр. 75
17	«Красная шапочка»	Учить детей передавать в аппликации образ сказки. Продолжать учить изображать человека (форму платья, головы, ног, рук), характерные детали (шапочка), соблюдая отношение по величине. Закреплять умение аккуратно вырезать и наклеивать.	Т.С.Комарова Стр. 79
18	«Волшебный сад»	Учить детей создавать коллективную композицию, самостоятельно определяя содержание изображения (волшебные деревья, цветы). Учить резать ножницами по прямой; закруглять углы квадрата, прямоугольника. Развивать образное восприятие, воображение.	Т.С.Комарова Стр. 81

2.5.2. Перспективное планирование содержания ОО «Художественно-эстетическое развитие» по музыкальной деятельности в подготовительной к школе группе №9 ЗПР

месяц	неделя	Лексическая тема	Подвижные и дидактические игры, и упражнения
сентябрь	1 н	Мониторинг	Слушание музыки. Восприятие музыкальных произведений.
	2 н	Мониторинг	Пение. Усвоение песенных навыков. Песенное творчество.
	3 н	Детский сад	Пение «Детский сад» сл. Р.Волгиной муз. Филиппенко Упр.-игра «Здравствуй» (Муз. Рук. №1-2006 ст. 14)
	4 н	Детский сад	Пение «Детский сад» сл. Р.Волгиной муз. Филиппенко Упр.-игра «Здравствуй» (Муз. Рук. №1-2006 ст. 14)
октябрь	1 н	«овощи»	Р.н. игра «Огуречик» (Логоритм. Зан. В д\саду стр.30) Пальчиковая игра «Капуста» (стр. 30)
	2н	«Фрукты»	«Песенка фруктов» муз. и сл.Н.В.Зарецкой. («Календарные музыкальные праздники» стр. 44)
	3н	«сад, огород, ягоды»	Х-Д «По малину в сад пойдём» Филиппенко стр.29 мимическое упр. «Арбуз»
	4н	«Осень. Осенняя одежда, обувь, гол. Уборы»	д\игра «Сладкий колпачок» (закрепление пройденного) танец-игра «Зонттик» упр. «Башмачки» (стр. 162)
ноябрь	1н	«Домашние птицы»	Х-д игра «Где был Иванушка» Подв. игра «Гуси»
	2н	«Перелётные птицы»	Коммуникативная игра «Дрозд» (стр. 171) Пальчиковая игра «Грачи» (стр. 92)
	3н	«Игрушки»	Пальч. Игра «Не плачь, куколка моя» (стр.51) Подв. игра «Кто быстрее возьмёт погремушку» (стр. 51)
	4н	«поздняя осень. Лиственные деревья»	Пальчиковая игра «Осенний букет» (стр.20) Ритмические упр. «Капли» (стр. 23)
декабрь	1 н	«Зимующие птицы»	Игра-массаж «Снежки» (стр.76) Песня-танец «Снежки»
	2н	«Зимние забавы»	Пальч. Речевая попевка «Сова» (муз.рук. № 1-2006 с. 18) Игра на внимание «Снежная баба» (стр. 60) Песня-игра «Игра в снежки»
	3н	«Хвойные деревья»	Упражнение «Ёлочка» (стр. 69)
	4н	«Новый год»	Динамические упр. «Звери на ёлке» А. Ануфриевой (стр.71)
январь	2н	«Зимняя одежда, обувь, гол. уборы»	Динамические упр. «На дворе мороз и ветер» (стр. 56) Подв. игра «Дед мороз и уголёк»
	3н	«Домашние животные»	Подвижная игра «Цыплята, курочка и кот» (стр. 138) Ритмическая игра «Лошадка» (стр. 112)
	4н	«Дикие животные»	Динамические упр. «Мишка» «лисица» (стр. 136) Массаж лица «Ёжик» (стр. 9)

февраль	1 н	«Труд повара, посуда»	Игра-инсценировка «Котята-поварята» (Календарные музыкальные праздники стр.28)
	2н	«Транспорт»	Упр. «Самолёты» (стр. 54) Ритм. Упр. «Едет поезд» (стр.69)
	3н	«День защитника Отечества»	Пальчиковая игра «БОЙЦЫ-МОЛОДЦЫ» (стр. 108) Подв. игра «Лётчики, следите за погодой» (муз. в\д\саду стр.99)
	4н	«Зима. Обобщение»	Ритмическая игра «Метелица» (стр 61) Песня «Зимушка хрустальная»
март	1н	«Ранняя весна»	Х - д «К нам опять пришла весна»
	2н	«Женские профессии»	Мимическое упр. «Артистка» (стр.101) Пальчиковая игра «Пирожки и плюшки» (стр.142)
	3н	«Моя семья»	Пальчиковая игра «Утречко» (Муз.рук.№ 1-2006 стр.15), песня «Почему?»
	4н	«Перелётные птицы»	Подвижная игра «Займи скворечник» (стр.160) Песня-х-д «Соловушка» Муз. Н Лукониной Сл. Л. Чадовой
апрель	1 н	«Наш город, дом»	Массаж рук «Строим дом» (стр. 65)
	2н	«Мебель»	пальчиковая гимнастика «Стол, стул»
	3н	«Рыбы»	динамическое упр. «В деревне» (стр.55) пение «Любитель рыболов»
	4н	«Комнатные растения»	подвижная игра «Воробьи И КОТ» (стр.159)
май	1 н	«День победы»	Слушание «День победы» Пение «Вечный огонь»
	2н	«Растения луга и сада»	«Мы по садику гуляем» муз. ритм. Игра (муз. рук. №1 2006 стр.21) «Цветки» пальчиковая игра (муз. рук. № 1-2006 стр.22)
	3н	«Насекомые»	«Ленивый жук» звуко-речевая игра (муз.рук №1-2006 стр.22) «Божья коровка» (муз.рук. №1-2006 стр.23)
	4н	«Труд людей весной»	Русская нар. Игра «Маки»

2.5.3. Примерный перечень музыкальных произведений от 6 лет до 7 лет

Слушание. «Зима», муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; «Осенняя песня», из цикла «Времена года» П. Чайковского; «Полька»; муз. Д. Львова-Компанейца, сл. З. Петровой; «Моя Россия», муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой; «Кто придумал песенку?», муз. Д. Львова-Компанейца, сл. Л. Дымовой; «Детская полька», муз. М. Глинки; «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Мотылек», муз. С. Майкапара; «Пляска птиц», «Колыбельная», муз. Н. Римского-Корсакова.

Пение

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Ворон», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличеевой; «Андрей-воробей», рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличеевой; «Считалочка», муз. И. Арсеева; «Паровоз», «Петрушка», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Барабан», муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Найденовой «Тучка».

Песни. «Журавли», муз. А. Лившица, сл. М. Познанской; «К нам гости пришли», муз. Ан. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой; «Голубые санки», муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой; «Гуси-гусенята», муз. Ан. Александрова, сл. Г. Бойко; «Рыбка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Курица», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова.

Песенное творчество

Произведения. «Колыбельная», рус. нар. песня; «Марш», муз. М. Красева; «Дили- дили! Бом! Бом!», укр. нар. песня, сл. Е. Макшанцевой; Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки.

Музыкально-ритмические движения

Упражнения. «Шаг и бег», муз. Н. Надененко; «Плавные руки», муз. Р. Глиэра («Вальс», фрагмент); «Кто лучше скачет», муз. Т. Ломовой; «Росинки», муз. С. Майкапара; «Канавы», рус. нар. мелодия, обр. Р. Рустамова.

Упражнения с предметами. «Упражнения с мячами», муз. Т. Ломовой; «Вальс», муз. Ф. Бургмюллера.

Этюды. «Тихий танец» (тема из вариаций), муз. В. Моцарта

Танцы и пляски. «Дружные пары», муз. И. Штрауса («Полька»); «Приглашение», рус. нар. мелодия «Лен», обраб. М. Раухвергера; «Круговая пляска», рус. нар. мелодия, обр. С. Разоренова.

Характерные танцы. «Матрешки», муз. Б. Мокроусова; «Пляска Петрушек», «Танец Снегурочки и снежинок», муз. Р. Глиэра.

Хороводы. «Урожайная», муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шайдар; «Пошла млада за водой», рус. нар. песня, обраб. В. Агафонникова.

Музыкальные игры

Игры. «Не выпустим», муз. Т. Ломовой; «Будь ловким!», муз. Н. Ладухина; «Игра с бубном», муз. М. Красева; «Ищи игрушку», «Найди себе пару», латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко; «Найди игрушку», латв. нар. песня, обр. Г. Фрида.

Игры с пением. «Колпачок», «Ворон», рус. нар. песни; «Зайка», рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня, обраб. А. Рубца;

Музыкально-дидактические игры

Развитие звуковысотного слуха. «Музыкальное лото», «Ступеньки», «Где мои детки?», «Мама и детки». Развитие чувства ритма. «Определи по ритму», «Ритмические полоски», «Учись танцевать», «Ищи».

Развитие тембрового слуха. «На чем играю?», «Музыкальные загадки», «Музыкальный домик».

Развитие диатонического слуха. «Громко, тихо запоем», «Звонящие колокольчики».

Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти. «Будь внимательным», «Буратино», «Музыкальный магазин», «Времена года», «Наши песни».

Инсценировки и музыкальные спектакли. «Где был, Иванушка?», рус. нар. мелодия, обраб. М. Иорданского; «Моя любимая кукла», автор Т. Коренева; «Полянка» (музыкальная играсказка), муз.Т. Вилькорейской.

Развитие танцевально-игрового творчества. «Я полю, полю лук», муз. Е. Тиличевой; «Вальс кошки», муз. В. Золотарева; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова; «Ая по лугу», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой.

Игра на детских музыкальных инструментах. «Дон-дон», рус. нар. песня, обраб. Р. Рустамова; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия; ««Часики», муз. С. Вольфензона.

2.5.4. Перспективное планирование содержания ОО «Художественно-эстетическое развитие» по конструктивно – модельной деятельности в подготовительной к школе группе №9 ЗПР

	Неделя	Тема	Содержание	Литература
Сентябрь	1	Тема: «Бабочка-красавица»(природный материал)	Предоставлять детям право выбора природного материала, имеющегося в наличии. Способствовать развитию творческих способностей и самостоятельности.	И.В. Новикова «Аппликация и конструирование из природных материалов в детском саду» стр.103
	2	Тема: «Здания» (строительный материал)	Упражнять детей в строительстве различных зданий по предлагаемым условиям, в предварительной зарисовке сооружений, в анализе схем и конструкций; развивать умение воспринимать предметы и явления в их взаимосвязях устанавливать их, аргументировать свои решения; развивать конструкторские навыки, направленное воображение; подводить к восприятию элементарных астрономических понятий и представлений	Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала в старшей группе» стр.15-25

Октябрь	3	Тема: «Мы в лесу построим теремок» (лего и модульный конструктор с подвижными элементами)	Развивать творческое воображение. Учить подражать звукам и движениям персонажей (медведя, лисы, зайца). Учить строить теремок.	Е.В.Фешина «Лего-конструирование в детском саду» стр.87
	4	Тема: «Гусеница» (оригами)	Познакомить детей с техникой оригами. Ориентировать детей на точность выполнения действий. Учить детей с усилием проглаживать место сгиба.	С. В. Соколова «Оригами для самых маленьких», стр. 11
	5	Тема: «Дома» (строительный материал)	Уточнять представления: о строительных деталях, деталях конструкторов; способах соединения, свойствах деталей и конструкций (высокие конструкции должны иметь устойчивые основания). Упражнять в плоскостном моделировании, в совместном конструировании.	Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала в старшей группе» стр.13-19
	1	Тема: «Машины» (строительный материал)	Формировать представления детей о машинах разного вида, их строении и назначении; упражнять в плоскостном моделировании и в построении схем; развивать способность к порождению новых оригинальных идей, к анализу схем, чертежей, конструкций; формировать объяснительную речь; развивать самостоятельность, активность, уверенность, независимость мышления.	Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала в старшей группе» стр.25-29
	2	Тема: «Листья»(оригами)	Продолжать знакомить детей с техникой оригами. Ориентировать детей на точность выполнения действий. Учить детей с усилием проглаживать место сгиба.	С. В. Соколова «Оригами для самых маленьких», стр. 10
	3	Тема: «Корабль» (из лего и модульного конструктора с подвижными элементами)	Закреплять навыки конструирования. Учить сочетать в постройке детали по форме и цвету, устанавливать пространственное расположение построек	Е.В.Фешина «Лего-конструирование в детском саду» стр.88

	4	Тема: «Подосиновики» (природный материал)	Закрепить навыки конструирования из природного материала. Учить самостоятельно планировать последовательность выполнения простой поделки	И.В. Новикова «Аппликация и конструирование из природных материалов в детском саду» стр.101
Ноябрь	1	Тема: «Яблоко» (оригами)	Продолжать знакомить детей с техникой оригами. Ориентировать детей на точность выполнения действий. Учить детей с усилием проглаживать место сгиба.	С. В. Соколова «Оригами для самых маленьких», стр. 14
	2	Тема: «Самолеты, вертолеты, космические станции ракеты» (строительный материал)	Расширять представления о различных летательных аппаратах, их назначении (пассажирский, военный, спортивный, научно-исследовательский, грузовой и пр.) Формировать обобщенные представления о данных видах техники; критическое отношение к своим действиям, стремление исправлять свои ошибки. Развивать конструкторские навыки; пространственное мышление, умение делать умозаключения. Упражнять в создании схем будущих построек	Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала в старшей группе» стр.25-29
	3	Тема «Детский сад» (из лего и модульного конструктора с подвижными элементами)	Учить строить детский сад. Развивать память и внимание	Е.В.Фешина «Лего-конструирование в детском саду» стр.90
	4	Тема: «Ежик» (природный материал)	Продолжить учиться мастерить поделку, одна часть которой выполнена из природного материала, а другая из пластилина. Оформить поделку дополнительными деталями, развивать творческие способности.	И.В. Новикова «Аппликация и конструирование из природных материалов в детском саду» стр.108

Декабрь	1	Тема: «Роботы» (строительный материал)	Упражнять в создании схем и чертежей (в трех проекциях); в моделировании и конструировании из строительного материала и деталей конструкторов. Развивать: воображение, внимание, сообразительность, стремление к экспериментированию, понятливость; умение строить умозаключения на основе своего опыта и здравого смысла, внимание, сосредоточенность. Формировать представления об объемных телах, их форме, размере, количестве	Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала в старшей группе» стр.23-29
	2	Тема: «Животные на ферме» (из лего и модульного конструктора с подвижными элементами)	Уточнять и закреплять знания о домашних животных, об их назначении и пользе для человека. Воспитывать любознательность, навыки конструирования	Е.В.Фешина «Лего-конструирование в детском саду» стр.91
	3	Тема: «Елочка» (оригами)	Продолжать знакомить с приемами складывания, сгибания, разгибания бумаги. Ориентировать детей на точность выполнения действий. Учить детей с усилием проглаживать место сгиба	С. В. Соколова «Оригами для самых маленьких», стр. 28
	4	Тема: «Черепашки» (природный материал)	Учить переносить умения работы с одним видом материала на другой. Развивать наблюдательность, самостоятельность.	И.В. Новикова «Аппликация и конструирование из природных материалов в детском саду» стр.110
	5	Тема: « Дед Мороз» (оригами)	Продолжать знакомить с приемами складывания, сгибания, разгибания бумаги. Ориентировать детей на точность выполнения действий. Учить детей с усилием проглаживать место сгиба	С. В. Соколова «Оригами для самых маленьких», стр. 29
Январь	2	Тема: «Проекты городов» (строительный материал)	Упражнять детей в составлении планов строительства; совершенствовать конструкторские способности формировать совместную поисковую деятельность; развивать умение делать самостоятельные исследования и выводы	Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала в старшей группе» стр.37-42

	3	Тема: «Карусели» (из лего и модульного конструктора с подвижными элементами)	Продолжать учить строить сложную постройку.	Е.В.Фешина «Лего-конструирование в детском саду» стр.93
	4	Тема: «Еловая ветка» (оригами)	Продолжать знакомить с приемами складывания, сгибания, разгибания бумаги. Ориентировать детей на точность выполнения действий. Учить детей с усилием проглаживать место сгиба	С. В. Соколова «Оригами для самых маленьких», стр. 27
Февраль	1	Тема: «Мосты» (строительный материал)	Расширять представления о мостах (их назначение, строение). Упражнять в конструировании мостов. Совершенствовать: – конструкторские навыки; – способность к экспериментированию; – умение понимать, расчленять, конкретизировать, строить схемы. Развивать: – внимание, сообразительность; – умение быстро находить ход решения задачи на основе анализа ее условий, аргументировать решение, доказывать его правильность или ошибочность. Упражнять в выделении несоответствий, сравнении, обобщении	Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала в старшей группе» стр.37-43
	2	Тема: « Самолет»)(лего и модульного конструктора с подвижными элементами)	Закреплять знания о профессии летчика, учить строить самолет по схеме.	Е.В.Фешина «Лего-конструирование в детском саду» стр.75
	3	Тема: «Звездочка-вертушка» (оригами)	Продолжать знакомить с приемами складывания, сгибания, разгибания бумаги. Ориентировать детей на точность выполнения действий. Учить детей с усилием проглаживать место сгиба	С. В. Соколова «Оригами для самых маленьких», стр. 22
	4	Тема: « Вертолет» (природный материал)	Учить переносить умения работы с одним видом	И.В. Новикова «Аппликация и конструирование из природных

			материала на другой. Развивать наблюдательность, самостоятельность.	материалов в детском саду» стр.118
Март	1	Тема: «Нарцисс» (оригами)	Продолжать учить детей складывать цветок. Ориентировать детей на точность выполнения действий. Закреплять умение детей с усилием проглаживать место сгиба.	С. В. Соколова «Оригами для самых маленьких», стр. 54
	2	Тема: «Букет для мамочки» (природный материал)	Учить переносить умения работы с одним видом материала на другой. Развивать наблюдательность, самостоятельность.	И.В. Новикова «Аппликация и конструирование из природных материалов в детском саду» стр.124
	3	Тема: «Метро» (строительный материал)	Упражнять детей в построении схем; развивать пространственное мышление, фантазию, воображение формировать конструкторские навыки, элементарную учебную деятельность.	Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала в старшей группе» стр.43-46
	4	Тема: «Поезд мчится» (лего и модульного конструктора с подвижными элементами)	Учить строить шпалы разными способами по схемам и поезд по образцу.	Е.В.Фешина «Лего-конструирование в детском саду» стр.75
	5	Тема: «Дружная семья» (природный материал)	Учить переносить умения работы с одним видом материала на другой. Развивать наблюдательность, самостоятельность.	И.В. Новикова «Аппликация и конструирование из природных материалов в детском саду» стр.148

Апрель	1	Тема: «Птенцы в гнезде» (природный материал)	Закрепить умения детей конструировать поделки из скорлупы, оформлять мелкими деталями из бумаги, пластилина. Развивать творчество, фантазию.	И.В. Новикова «Аппликация и конструирование из природных материалов в детском саду» стр.99
	2	Тема: «Ракета» (оригами)	Продолжать учить детей складывать цветок. Ориентировать детей на точность выполнения действий. Закреплять умение детей с усилием проглаживать место сгиба.	С. В. Соколова «Оригами для самых маленьких», стр. 47
	3	Тема: «Луноход» (из леги и модульного конструктора с подвижными элементами)	Рассказать о луноходе. Учить строить луноход	Е.В.Фешина «Лего-конструирование в детском саду» стр.98

		элементами)		
	4	Тема: «Железные дороги» (строительный материал)	Учить детей в построении схем и последующем конструировании по ним; развивать пространственное мышление, сообразительность, самостоятельность в нахождении собственных решений; учить проявлять уверенность, отстаивать свою идею, критически оценивать свои действия. Познакомить детей с зубчатыми колесами, с зубчатой передачей, с особенностями данного вращательного движения	Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала в старшей группе» стр.50-53
Май	1	Тема: «Творим и мастерим» (строительный материал)	Развивать детское творчество, конструкторские способности; умение управлять своей деятельностью, самостоятельно организовывать работу, выполнять разнообразные интеллектуальные действия; закреплять умение собирать оригинальные модели, проявляя независимость мышления.	Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала в старшей группе» стр.53-55
	2	Тем а: «Станция» (из лего и модульного конструктора с подвижными элементами)	Продолжать знакомить с железной дорогой. Учить строить станцию для паровозиков	Е.В.Фешина «Лего-конструирование в детском саду» стр.99
	3	Тема: «Неваляшка» (оригами)	Продолжать знакомить с приемами складывания, сгибания, разгибания бумаги. Ориентировать детей на точность выполнения действий. Учить детей с усилием проглаживать место сгиба	С. В. Соколова «Оригами для самых маленьких», стр. 45
	4	Тема: « Лесные сказочные жители» (природный материал)	Учиться выполнять не только поделки, но и осуществлять выбор содержания работы из природного материала. Учить соотносить не только форму и размер персонажей, а также ориентироваться в пространственном расположении	И.В. Новикова «Аппликация и конструирование из природных материалов в детском саду» стр.158

2.6. Физическое развитие

В соответствии со Стандартом **физическое развитие** (п. 34.4.6. ФАОП) включает приобретение опыта в двигательной деятельности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; движений, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьбы, бега, мягких прыжков, поворотов в обе стороны). Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Цели, задачи и содержание представлены двумя разделами:

1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
2. Физическая культура.

Подготовительная группа (7-й-8-й год жизни): (п. 34.4.6.4. ФАОП.)

2.6.1. Перспективное планирование содержания ОО «Физическое развитие» по физической культуре по формированию начальных представлений о здоровом образе жизни в подготовительной к школе группе №9 ЗПР

Месяц	Тема	Цель	Виды и формы деятельности
СЕНТЯБРЬ	«Я и моё тело»	<p>Дать представления об устройстве тела человека.</p> <p>Стимулировать положительные эмоции, интерес к изучению своего организма.</p> <p>Формировать представление о связи двигательной активности и здоровья.</p>	<p>НОД «Мои помощники».</p> <p>Цель: развивать исследовательские навыки, умение обобщать имеющиеся представления о функциях органов. Способствовать формированию умения различать понятия «часть тела», «орган». Знакомить с простыми способами борьбы с болезнетворными бактериями, бережно относиться к своему телу.</p> <p>Д/игра «Кто что делает», «Умею- не умею»</p> <p>Цель: знакомство с функциями органов.</p> <p>Лепка человеческой фигуры на металлическом каркасе.</p> <p>Цель: продолжать знакомство с человеческим скелетом и его функциями.</p> <p>Дыхательное упражнение «Дровосек».</p> <p>Цель: развитие органов дыхания у детей.</p> <p>Беседа «Я и другие люди» (внешние различия людей по возрасту, полу, росту, цвету волос, глаз и т.д.; «Здоровье в порядке- спасибо зарядке», « Как движутся части тела», «Как укрепить мышцы и кости». «Как растет человек», «Внутренние органы человека»</p> <p>Цель: знакомство детей с назначением мышц, суставов, костей, внутренних органов их ролью в строении тела человека; возможностями движения различных частей тела. Воспитывать желание заниматься физкультурой.</p> <p>Опыт «Наше сердце»</p> <p>Цель: смоделировать работу «здорового», тренированного сердца и «слабого», нетренированного.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Спортивная школа». Вариант: тренировка спортсменов- подбор упражнений для различных групп мышц.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника».</p> <p>Чтение художественной литературы: В. Драгунский «Без осанки конь-корова», «Силушка по жилушкам огнем бежит»; Л.Толстой «Косточка», К.Чуковский «Федорино горе».</p> <p>Самостоятельная деятельность детей в центре «Здоровья» с нестандартным физкультурным оборудованием.</p> <p>Досуг «Жизнь- это движение».</p>

ОКТАБРЬ	<p>«Витамины и полезные продукты»</p>	<p>Систематизировать представления детей об овощах и фруктах. Рассказать о пользе витаминов и их значении для здоровья человека.</p>	<p>НОД «Полезная еда». Цель: учить осознанно относиться к своему питанию, показать разнообразие пищи, рассказать о составе полезной пищи; отличать полезные продукты от вредных. Рисование: «Дары осени» Цель: закрепить представления о пользе употребления овощей и фруктов. Беседы: «шиповник укрепляет наше здоровье», «Не всегда вкусное полезное», «Щи да каша- пища наша», «Морковкина копилка», «Овощи и фрукты- полезная еда». Цель: рассказать о роли витамина «С» для укрепления защитных сил организма; закреплять представления детей о здоровой пище, о пользе для здоровья человека овощей и фруктов; познакомить с приготовлением салата. Дидактические игры: «Кулинарное лото», «Кто в домике живет?» Цель: познакомить с витаминной ценностью продуктов питания. Д/и «Где растёт каша?» Цель: сформировать представления о продуктах растительного происхождения. Д/и «Во фруктовом царстве». Цель: дать представления о значении витаминов для здоровья. Д/и «Чудо-дерево». Цель: учить выбирать полезные продукты. Кроссворд «Всякому овощу своё время». Подвижные игры «Удочка», «Ловишка с мячом» Опыт «Молочная пища для здоровья». Цель: показать роль молока для укрепления костной системы и здоровых зубов. Проблемная ситуация «Необычное угощение». Цель: выявление представлений о полезных и вредных для здоровья продуктах. Сюжетно-ролевая игра. «Обед в семье». Вариант: составление меню (каша, суп, салаты для витаминизации). «Магазин «У бурёнки» (реклама продуктов и блюд из молока). «Зубная клиника» (советы по уходу за полостью рта, лечение зубов молочной пищей). Физкультурно-познавательный досуг «Полезная и вредная еда» (совместно с родителями). Проектная деятельность «Пейте, дети, молоко». Чтение художественной литературы: Ю.Тувим «Овощи», Н.Егоров «Огородный светофор», В.Осева «Печень» Цель: помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания- еда должна быть не только вкусной, но и полезной. Выставка-дегустация «Овощи на столе». Выставка детских рисунков «В стране Витаминии».</p>
---------	---------------------------------------	--	---

<p style="text-align: center;">НОЯБРЬ</p>	<p>«Режим дня»</p>	<p>Сформировать представления о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья. Закрепить последовательность действий утром, днём и вечером. Воспитывать желание соблюдать режим дня.</p>	<p>НОД «Твой режим дня» Цель: сформировать представления о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья. Закрепить последовательность действий утром, днём и вечером. Воспитывать желание соблюдать режим дня. Рисование «Осенняя прогулка». Физкультурно-познавательный праздник «Путешествие в страну Здоровья». Цель: формировать представление детей о здоровом образе жизни, о важности соблюдения режима дня. Беседы «Режим дня нашей группы», «Зачем нужно соблюдать режим дня?», «Режим дня в выходные дни», «Здоровью надо помогать», «Зачем детям нужно спать днём?» Цель: сформировать представление о режиме дня в группе, уточнить необходимость соблюдения режима дня для здоровья, научить рационально чередовать сон и период бодрствования. Ситуативное общение «Почему считается, что солнце, воздух и вода- наши лучшие друзья». Цель: развивать речь детей и умение рассуждать. Сюжетно-ролевая игра «Семья» - колыбельная для куклы-дочки.; «Детский сад» - режим дня (смена подвижных игр спокойной деятельностью). Дидактическая игра «Режим дня» Цель: закрепить у детей последовательность действий в течение дня. Д/игра «Что перепутал художник?», «Части суток» Цель: закрепить представления о правильном режиме дня. Чтение художественной литературы В Бианки «Как муравьишка домой спешил», О. Иванченко «Спокойной ночи», «Про мимозу». Составление альбома колыбельных песенок (рисунки-модели). Цель: способствовать формированию полезной привычки к быстрому засыпанию. Проектная деятельность «Режим выходного дня».</p>
---	--------------------	---	--

ДЕКАБРЬ	«Береги здоровье смолоду»	<p>Приобщение детей к ценностям ЗОЖ. Систематизировать представления о здоровом образе жизни, о том, как заботиться о своем здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью</p>	<p>НОД «Здоровый образ жизни в большом городе» Цель: выявить особенности образа жизни в большом городе, необходимость заботы о здоровье. Показать взаимосвязь физического здоровья и психологического комфорта. Рисование «Что мне нужно для здоровья» Выставка детских работ по изобразительной деятельности «Здоровый образ жизни» Физминутка «На зарядку!» Беседы «Что такое болезнь?», «Что такое здоровье», «Какие ситуации могут быть опасными для здоровья», «Как нам помогают прививки», «Как укрепляет здоровье закаливание», «Спорт- лучшее лекарство», «Физкультура и здоровье», «Прогулка для здоровья» Цель: сформировать представления о необходимости укрепления защитных сил организма, прививок, занятий физкультурой и спортом. Сюжетно-ролевая игра «Фито-аптека»: советы по лечению травами, разъяснение преимуществ фитотерапии перед медикаментозным лечением. «Санаторный детский сад»: включение ситуаций –закаливающие процедуры, одевание на прогулку. Дидактические игры: « Маленькая мама». Цель: научить предотвращать простудные заболевания, выбирая одежду соответственно погоде. «Зелёная аптека». Цель: обогатить представления детей о лекарственных травах Самарской области. «Когда это бывает?», «Разложи правильно» (виды спорта), «Четвертый лишний», «Подбери одежду по сезону», «Съедобное-несъедобное». Художественная литература: И.Турчин «Человек заболел», «Смолоду закалишься- на весь век сгодишься», «Хилый в шубу, а здоровый на мороз»; С.Михалков «Мимоза», Я.Аким «Первый снег» Цель: дать представления о влиянии отрицательных природных факторов на здоровье человека и значении закаливания для профилактики простудных заболеваний. Кукольное представление «Где Тимоша здоровье искал». Цель: закреплять представления о влиянии окружающей среды большого города на здоровье, правилах безопасного поведения. Проектная деятельность «Здоровый образ жизни» Цель: систематизировать представления о здоровом образе жизни в большом городе, факторах укрепления здоровья.</p>
---------	---------------------------	---	---

ЯНВАРЬ	«Зимние забавы»	<p>Дать представление о том, что зима-замечательное время для укрепления здоровья</p>	<p>Спортивное развлечение «Зимушка-зима- русская краса» Цель: закрепить представления детей о характерных признаках зимы, зимних развлечениях детей, возможностей для укрепления здоровья, закаливания».</p> <p>Рассказывание по картине «Зимние развлечения» (серия «Времена года»).</p> <p>Цель: развивать познавательный интерес к особенностям зимнего времени года, зимних развлечений; развивать монологическую речь, привитие потребности к ЗОЖ.</p> <p>Беседа «На игровой площадке», «Встречи на прогулке». Цель: закрепить правила безопасного поведения на игровой площадке, поведение при контакте с незнакомыми людьми.</p> <p>Подвижные игры «Мороз Красный нос», «Два Мороза», «Ловишки», «Снежные скульптуры», «Снежная карусель», «Снежная крепость».</p> <p>Игры на прогулке: катание на санках, скольжение по ледяным дорожкам, ходьба на лыжах. «Гонки с шайбой», «Забей в ворота», игры-эстафеты.</p> <p>Составление тематического альбома «Зимние забавы и развлечения».</p> <p>Игра-драматизация по мотивам сказок «Мороз Иванович».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Экскурсоводы»: игры прошлого и настоящего; «Семья»: зимняя прогулка, игры, как закалять дочку(сыночка) .</p> <p>Дидактические игры «Когда это бывает?», «Следопыты», «Найдем краски для зимы»</p> <p>Викторина «Распознай игру по заличке».</p> <p>Разучивание пословиц, поговорок, стихов о зиме.</p> <p>Чтение художественной литературы: Г.Скребицкий «Четыре художника», Одоевский «Мороз Иванович», И. Суриков «Вот моя деревня».</p> <p>Опытно-исследовательская деятельность с водой, снегом.</p> <p>Снежное граффити (изготовление снежных построек и ледяных скульптур). Конкурс на лучшую снежную постройку.</p> <p>Изготовление цветных льдинок и украшение участка.</p> <p>Продуктивная деятельность «Зимние забавы».</p> <p>Цель: закреплять представления о значении для здоровья зимних видов спорта, подвижных игр на воздухе.</p> <p>Выставка семейных фотоальбомов «Зимняя прогулка»</p>
--------	-----------------	---	---

ФЕВРАЛЬ	«Спорт и здоровье»	<p>Способствовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни: занятия спортом очень полезны для здоровья человека. Прививать любовь к физическим упражнениям, гордость за спортсменов-соотечественников.</p>	<p>НОД «Олимпийские игры». Цель: формировать у дошкольников начальные представления об олимпийских играх современности как части общечеловеческой культуры; развивать интерес к занятию спортом. -Беседы: « О, спорт- ты- мир!», «О смелости, ловкости, быстроте», «Что пишут о спорте», «Почему полезно заниматься физкультурой», «Мы дружим с физкультурой», «Чтобы олимпийским чемпионом стать», «Олимпийские чемпионы нашей губернии». Презентация «Из истории Олимпийских игр». Игра-викторина «Эрудиты спорта». Кроссворд «Виды спорта». -Чтение: В.Радченко «Твой олимпийский учебник», С. Прокофьева «Румяные щеки», «Олимпийские кольца». -Пословицы, поговорки, загадки о спорте -Игры – эстафеты: «Эстафета парами», «Дорожка препятствий» -Спортивный праздник «Малые Олимпийские игры» -Рассматривание фотографий, иллюстраций, коллекции марок, этикеток о видах спорта, спортсменах -Этюды на расслабление мышц: «Штанга», «Насос», «Винт», «Шалтай – Болтай» - Индивидуальное обучение на прогулке основным движениям -Подвижные игры: «Найди, где спрятано», «Кто ушел», «»Мышеловка», «Ловишка», «Найди пару» -Рассматривание пособий спортивного уголка, составление рассказов о мяче, обруче, скакалке, кеглях -Дидактические игры: «Чего не стало», «Отгадай вид спорта», «Лото», «Где мы были, мы не скажем, а что делали покажем», «Подбери спортсменам инвентарь», «Какие виды спорта изобразил художник?» -Настольно-печатные игры: «Спортивное лото», «Сложи фигуру», «Шашки», «Шахматы», «Подбери предмет» -Отгадывание ребусов, кроссвордов на спортивную тематику -Слушание песен о спорте, беседа по содержанию -Сюжетно-ролевые игры: «Магазин спортивных товаров», «Стадион». «Олимпиада в детском саду» (подготовка к олимпиаде: выбор символа и видов спорта, формирование команд). -Музыкально-литературная викторина «О спорте» -Экскурсия в детскую спортивную школу, беседа с тренером -Работа в уголке книг: чтение произведений спортивного содержания, просмотр спортивных журналов, газет -Продуктивная деятельность «Мы делаем зарядку»</p>
---------	--------------------	--	---

МАРТ	«Личная гигиена»	<p>Развивать у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур; формировать осознанное отношение к их выполнению.</p>	<p>НОД «Чистота-залог здоровья» Цель: формировать осознанное отношение к выполнению гигиенических процедур как важной составляющей здорового образа жизни. Беседы «Как быть здоровым», «Микробам-бой», «Здоровые зубки», «Как можно очистить кожу». Цель: уточнить представления о способах ухода за органами слуха, зрения, за полостью рта и кожей; закрепить знания о микробах и вирусах, о путях проникновения их в организм; о роли личной гигиены и профилактике. Игровая ситуация «В гости к тетушке Зубной щётке» Дидактические игры «Водяной лабиринт». Цель: учить правильно использовать воду в быту. «Где спрячутся микробы?» Цель: закрепить навык ухаживания за руками, формировать умение постригать ногти, «Что полезно, а что нет». Разгадывание кроссворда «Предметы гигиены» Сюжетно-ролевые игры «Детский сад»: моем руки. «Поликлиника»: лаборатория, анализы; «Парикмахерская»: опрятность внешнего вида, косметолог, маникюрша; «Стоматология». Чтение: Н.Найдёнова «Наши полотенца», К.Чуковский «Мойдодыр», А.Барто «Девочка чумахая», Д.Родари «Люди из мыла», А.Пономаренко «Твои друзья», «Мочалка», «Зубная щётка». Загадывание загадок по теме. Рассматривание иллюстраций «Как правильно чистить зубы» Досуг «В гостях у королевы Чистоты». Цель: закрепление представлений о значении для здоровья санитарно-гигиенических процедур. Коллективный труд: уборка групповой комнаты, стирка кукольной одежды. Опыты с водой. Цель: доказать о необходимости употребления в пищу чистой, фильтрованной воды. Разучивание гимнастики для глаз. Изготовление из бумаги «Стаканчик для зубной щетки». Цель: закрепление представления о важности для здоровья ухода за зубами. Проектная деятельность «Как сохранить здоровые зубки».</p>
------	------------------	--	---

<p style="text-align: center;">АПРЕЛЬ</p>	<p>«В здоровом теле-здоровый дух»</p>	<p>Закрепить представления о причинах возникновения заболеваний и способах профилактики</p>	<p>НОД «Цветок здоровья». Цель: раскрыть роль профилактики заболеваний, желание вести здоровый образ жизни. Беседа «Правильная осанка». Цель: закрепить представления о правильной осанке и профилактике её нарушения. «Что такое плоскостопие?» Цель: познакомить детей с понятием «плоскостопие». Рассказать о причинах возникновения заболевания и способах профилактики. Беседы: «Здоровье в порядке- спасибо зарядке», «Послушные ножки», «Осанка- красота и здоровье» Дидактическая игра «Будь стройным» Цель: показать значение правильной осанки для здоровья человека. Дидактическая игра «Здоровые стопы». Цель: показать значение правильно подобранной обуви для формирования стопы. Дидактическая игра «Подбери пару», «Собери предмет по частям», «Что сначала, что потом». Подвижные игры, игры-эстафеты, спортивные игры. Физкультурно-оздоровительная игра «Здоровые ножки». Цель: разучить с детьми упражнения для профилактики плоскостопия. Сюжетно-ролевая игра «Спортивная школа», «Детский сад», «Поликлиника»: профилактический кабинет. Досуг с участием родителей «Здоровые дети- в здоровой семье». Выставка детских рисунков «Если хочешь быть здоров».</p>
---	---------------------------------------	---	---

<p style="text-align: center;">МАЙ</p>	<p>«Как природа помогает нам здоровыми быть»</p>	<p>Закрепить представления о значении для здоровья природных факторов окружающей среды. Расширить представления детей о лекарственных растениях, о взаимосвязи растительного и животного мира. Воспитывать бережное отношение к миру природы.</p>	<p>НОД «В гости к Лесовичку». Цель: познакомить со свойствами лекарственных растений, закрепить правила поведения в лесу, бережное отношение к окружающему миру природы. Дидактическая игра «Лекарства под ногами». Цель: расширить представления о лекарственных растениях в жизни человека. Дидактическая игра «Что лишнее?» Цель: развивать умение классифицировать и обобщать предметы по определённому признаку. Игровая ситуация «Если ты поранил ногу». Цель: познакомить детей с основными кровоостанавливающими растениями. Дидактическая игра «Что лишнее», «Что где растёт», «Чьи детки?», «Почемучки», «Времена года», «Подскажи словечко». Продуктивная деятельность «Правила поведения в природе». Рассматривание энциклопедии «Растения», иллюстраций «Лекарственные растения». Беседы «Как вылечить простуду с помощью лекарственных растений», «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья», «Растения вокруг нас», «Отдыхаем у воды», «Ядовитые растения». Проблемная ситуация «Место для отдыха». Цель: выявление представлений о влиянии окружающей среды на здоровье людей. Опыты с воздухом, водой, почвой. Разгадывание кроссворда «Зелёная аптека». Кукольное представление «Как природа помогает нам здоровыми быть». Сюжетно-ролевая игра «Фитоаптека», «Поликлиника». Досуг «Кто в лесу живет». Цель: продолжать формировать представления о правилах безопасного поведения в лесу, о бережном отношении к природе. Конструктивная деятельность: макет пруда. Цель: формировать представление о пользе для здоровья прогулок вдаль от автомобильных дорог. Игра «Что? Где? Когда?» Цель: обобщить полученные представления о здоровом образе жизни и факторах укрепления здоровья. Развивать осознанное стремление к здоровому образу жизни.</p>
--	--	---	--

**2.6.2. Перспективное планирование содержания ОО «Физическое развитие»
по физической культуре в подготовительной к школе группе №9 ЗПР**

Неделя	Задачи	Вводная часть	Основная часть			Заключительная часть
			Общеразвивающие упражнения (ОРУ)	Основные движения	Подвижные игры (ПИ)	
СЕНТЯБРЬ						
1 Н Е Д Е Л Я	Упражнять детей в беге колонной по одному, в умении переходить с бега на ходьбу; в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре. Развивать точность движений при переброске мяча	Ходьба в колонне по одному в чередовании с бегом; бег враспынную; бег с нахождением своего места в колонне	Без предметов	I. Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове; II. Прыжки на двух ногах через шнуры III. Перебрасывание мяча друг другу снизу	П.и «Ловишки»	Ходьба в медленном темпе. Игра малой подвижности «Вершки и корешки».
2 Н Е Д Е Л Я	Упражнять детей в равномерном беге с соблюдением дистанции; развивать координацию движений в прыжках с доставанием ло предмета; повторить упражнения с мячом и лазанье под шнур, не задевая его.	Ходьба в колонне по одному с изменением положения рук по сигналу воспитателя Бег в колонне по одному в умеренном темпе, переход на ходьбу и перестроение в три колонны.	ОРУ С флажками	1. Прыжки с доставанием до предмета, подвешенного на высоту поднятой руки ребенка. 2. Перебрасывание мяча через шнур друг другу 3. Лазанье под шнур,	П/И «Не оставайся на полу»	Игра малой подвижности «Летает — не летает».
3 Н Е Д Е Л Я	Упражнять детей в ходьбе и беге с четким фиксированием поворотов (ориентир — кубик или кегля); развивать ловкость в упражнениях с мячом, координацию движений в задании на равновесие; повторить упражнение на переползание по гимнастической скамейке.	Ходьба в колонне по одному с четким поворотом на углах зала (площадки) по ориентирам. Бег в умеренном темпе. Перестроение в три колонны.	ОРУ с мячом.	1. Подбрасывание мяча одной рукой и ловля его двумя руками. 2. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками 3. Упражнение на умение сохранять равновесие	Подвижная игра «Удочка»	Ходьба в колонне по одному. Игра «Летает — не летает».
4 Н Е Д Е Л Я	Упражнять в чередовании ходьбы и бега по сигналу воспитателя; в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и коленях; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением	Ходьба и бег по кругу в чередовании по сигналу воспитателя. Поворот в ходьбе, беге производится в движении по сигналу	ОРУ С гимнастической палкой	1. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях 2. Ходьба по гимнастической скамейке; 3. Прыжки из обруча в обруч	Подвижная игра «Не попадись».	Ходьба в колонне по одному. Игра «Фигуры».

	заданий. Повторить прыжки через шнуры.				
--	--	--	--	--	--

Неделя	Задачи	Вводная часть	Основная часть			Заключительная часть
			Общеразвивающие упражнения (ОРУ)	Основные движения	Подвижные игры (ПИ)	
ОКТАБРЬ						
1 Н Е Д Е Л Я	Закреплять навыки ходьбы и бега между предметами; упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре и прыжках; развивать ловкость в упражнении с мячом,	Ходьба и бег в колонне по одному между предметами. Ходьба в колонне по одному с ускорением и замедлением темпа движений; бег с преодолением препятствий	ОРУ Без предметов	1. Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке 2. Прыжки на правой и левой ноге через шнуры 3. Броски малого мяча вверх и ловля его двумя руками. с хлопком в ладоши	«Перелет птиц».	Ходьба в колонне по одному. П.И. «Фигуры».
2 Н Е Д Е Л Я	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения по сигналу; отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; развивать координацию движений в упражнениях с мячом.	Ходьба с изменением направления; бег с перешагиванием через предметы. Ходьба в колонне по одному с ускорением и замедлением темпа движений; бег с преодолением препятствий	ОРУ с обручем	1. Прыжки с высоты 2. Отбивание мяча одной рукой на месте и с продвижением вперед 3. Ползание на ладонях и ступнях	«Не оставайся на полу». «Совушка».(ул.)	И.М.П. «Эхо». Ходьба в колонне по одному.
3 Н Е Д Е Л Я	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен; повторить упражнения в ведении мяча; ползании; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	Ходьба в колонне по одному, ходьба с высоким подниманием колен Ходьба в колонне по одному с изменением направления бег, перепрыгивая через предметы	ОРУ на гимнастических скамейках	1. Ведение мяча по прямой 2. Ползание по гимнастической скамейке 3. Ходьба по рейке гимнастической скамейки	«Удочка». «Не попадись».(ул)	И.М.П. «Летает — не летает». Ходьба в колонне по одному.
4 Н Е	Закреплять навык ходьбы со сменной темпа движения. Упражнять в беге враспынную,	Ходьба в колонне по одному Бег враспынную Ходьба в колонне по одному с	ОРУ	1. Ползание на четвереньках в прямом направлении, подталкивая мяч головой	«Удочка». «Ловишки с	Ходьба в колонне по одному.

Д Е Л Я	в ползании на четвереньках с дополнительным заданием; повторить упражнение на равновесие при ходьбе по повышенной опоре.	остановкой по сигналу воспитателя; бег в умеренном темпе	с мячом	2. Прыжки на правой и левой ноге между предметами 3. Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке	ленточками».	И.М.П. «Эхо».
----------------------------	--	--	---------	--	--------------	---------------

Неделя	Задачи	Вводная часть	Основная часть			Заключительная часть
			Общеразвивающие упражнения (ОРУ)	Основные движения	Подвижные игры (ПИ)	
Ноябрь						
1 Н Е Д Е Л Я	1.Закреплять навык ходьбы и бега по кругу; упражнять в ходьбе по канату (или толстому шнуру); упражнять в энергичном отталкивании в прыжках через шнур; повторить эстафету с мячом 2.Закреплять навык ходьбы, перешагивая через предметы; повторить игровые упражнения с мячом и прыжками.	Ходьба и бег в колонне по одному по кругу с ускорением и замедлением темпа движения. Ходьба в колонне по одному между кеглями, ходьба, с перешагиванием попеременно правой и левой ногой через шнуры; бег с перепрыгиванием через бруски (кубики).	ОРУ без предметов	1.Равновесие 2.Прыжки на двух ногах через шнуры 3.Эстафета с мячом «Мяч водящему». 1.«Мяч о стенку». 2. «Будь ловким».	П.И. «Догони свою пару». П.И. «Мышеловка».	И.М.П. «Угадай чей голосок?» И.М.П. «Затейники».
2 Н Е Д Е Л Я	1.Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; прыжках через короткую скакалку; бросании мяча друг другу; ползании по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине. 2.Повторить игровые упражнения в прыжках и с мячом.	1.Ходьба в колонне по одному, ходьба с изменением направления движения по сигналу воспитателя; 2.Бег с перепрыгиванием через предметы	ОРУ с короткой скакалкой	1.Прыжки через короткую скакалку 2.Ползание по гимнастической скамейке 3.Броски мяча друг другу стоя в шеренгах	П.И. «Не оставайся на полу».	Подвижная игра «Фигурь». Игра «Затейники».
3 Н Е Д Е Л Я	1.Упражнять в ходьбе и беге «змейкой» между предметами; повторить ведение мяча с продвижением вперед; упражнять в лазаньи под дугу, в равновесии. 2.Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с	Ходьба и бег в колонне по одному между кубиками, бег враспынную. Ходьбу и бег повторить в чередовании и с выполнением различных упражнений.	ОРУ с кубиками	1. Ведение мяча в прямом направлении 2. Лазанье под дугу 3. Равновесие 1. «Мяч водящему»	П.И. «Перелет птица». П.И. «По местам».	«Летает — не летает». Ходьба в колонне по одному.

	высоким подниманием колен; повторить игровые упражнения с мячом и с бегом.					
4 Н Е Д Е Л Я	Закреплять навык ходьбы и бега между предметами, развивая координацию движений и ловкость; разучить в лазаньи на гимнастическую стенку переход с одного пролета на другой; повторить упражнения в прыжках и на равновесие. повторить прыжки на правой и левой ноге, огибая предметы; упражнять в выполнении заданий с мячом.	Ходьба и бег между предметами. Ходьба и бег враспынную Ходьба с изменением направления движения, по сигналу воспитателя выполнение поворотов прыжков направо (налево);	ОРУ без предметов	1.Лазанье на гимнастическую стенку с переходом на другой пролет 2.Прыжки на двух ногах через шнур 3.Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом 4.Бросание мяча о стенку 5.«Передай мяч». 6.«С кочки на кочку».	П.И. «Фигуры» П.И. «Хитрая лиса».	Ходьба в колонне по одному Игра малой подвижности по выбору детей

Неделя	Задачи	Вводная часть	Основная часть			Заключительная часть
			Общеразвивающие упражнения (ОРУ)	Основные движения	Подвижные игры (ПИ)	
ДЕКАБРЬ						
1 Н Е Д Е Л Я	Упражнять детей в ходьбе с различными положениями рук, в беге враспынную; в сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации (боком приставным шагом, с перешагиванием). Развивать ловкость в упражнениях с мячом, упражнять детей в продолжительном беге; повторить упражнения в равновесии, в прыжках, с мячом.	Ходьба и бег с различными положениями рук, бег в рассыпную	Общеразвивающие упражнения в парах	1.Равновесие 2.Прыжки на двух ногах между предметами 3.Бросание малого мяча вверх одной рукой и ловля его двумя руками. 4. «Пройди — не задень». 5. «Пас на ходу». 6. Прыжки на двух ногах через короткую скакалку	Подвижная игра «Хитрая лиса». Подвижная игра «Совушка».	Ходьба в колонне по одному
2 Н Е Д Е Л Я	Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, в прыжках на правой и левой ноге попеременно; повторить упражнения в ползании ,повторить игровые упражнения на равновесие, в прыжках, на внимание.	Ходьба в колонне по одному, ходьба широким свободным шагом; переход на обычную ходьбу; на следующий сигнал ходьба мелким, семенящим шагом, руки на пояс; бег враспынную, ходьба в колонне по одному, перестроение в три колонны.	Общеразвивающие упражнения.	1. Прыжки на правой и левой ноге попеременно, продвигаясь вперед 2. Эстафета с мячом «Передача мяча в колонне 3.Ползание по скамейке на ладонях и коленях 4.«Пройди — не урони» 5.«Из кружка в кружок» 6.Игровое упражнение «Стой!».	Подвижная игра «Салки с ленточкой».	Игра малой подвижности «Эхо!». Ходьба в колонне по одному

3 Н Е Д Е Л Я	Повторить ходьбу с изменением темпа движения, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании на животе, в равновесии. Упражнять в подбрасывании малого мяча, упражнения в прыжках, на равновесие.	Ходьба в колонне по одному с ускорением и замедлением темпа движения ,бег враспынную; чередование ходьбы и бега.	Общеразвивающие упражнения с малым мячом	1.Подбрасывание мяча правой и левой рукой 2.Ползание по гимнастической скамейке на животе 3.Равновесие 1.«Пас на ходу». 2.«Кто быстрее». 3.«Пройди — не урони».	Подвижная игра «Попрыгунчики-воробьишки». Подвижная игра «Лягушки и цапля».	Ходьба в колонне по одному. Игра малой подвижности по выбору детей.
4 Н Е Д Е Л Я	Повторить ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторону; упражнять в ползании по скамейке ,повторить упражнение в прыжках и на равновесие. Упражнять детей в ходьбе между постройками из снега; развивать ловкость и глазомер при метании снежков на дальность.	Построение в шеренгу Перестроение в колонну по одному, переход на ходьбу по кругу. Ходьба и бег по кругу Ходьба в колонне по одному за ведущим между постройками из снега в среднем темпе.	Общеразвивающие упражнения	1.Ползание по гимнастической скамейке 2.Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом 3.Прыжки на двух ногах с мешочком 4.«Точный пас».. 5.«Кто дальше бросит?» 6.«По дорожке проскользи».	Подвижная игра «Хитрая лиса».	Игра малой подвижности «Эхо».

Неделя	Задачи	Вводная часть	Основная часть			Заключительная часть
			Общеразвивающие упражнения (ОРУ)	Основные движения	Подвижные игры (ПИ)	

ЯНВАРЬ

2 Н Е Д Е Л Я	Повторить ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторону; упражнять в ползании по скамейке ,повторить упражнение в прыжках и на равновесие. Упражнять детей в ходьбе между постройками из снега; развивать ловкость и глазомер при метании снежков на дальность.	Построение в шеренгу Перестроение в колонну по одному, переход на ходьбу по кругу. Ходьба и бег по кругу Ходьба в колонне по одному за ведущим между постройками из снега в среднем темпе.	Общеразвивающие упражнения	1.Ползание по гимнастической скамейке 2.Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом 3.Прыжки на двух ногах с мешочком 4.«Точный пас».. 5.«Кто дальше бросит?» 6.«По дорожке проскользи».	Подвижная игра «Хитрая лиса».	Игра малой подвижности «Эхо».
3 Н Е Д Е Л Я	Повторить ходьбу с выполнением заданий для рук; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейке. Закреплять навык передвижения на лыжах скользящим шагом. Учить подъему в гору и спуску с нее	Ходьба в колонне по одному, по команде воспитателя выполняя задания для рук — за голову, на пояс, вверх; ходьба и бег враспынную. Взять лыжи из стойки, скрепить их, вынести на участок детского сада. Построение с лыжами в шеренгу.	Общеразвивающие упражнения с кубиком Общеразвивающие упражнения без лыж. Упражнения на лыжах:	1.Прыжки в длину с места 2.«Поймай мяч». 3.Ползание по прямой на четвереньках 1.Ходьба скользящим шагом по учебной лыжне (300 м). 2.Ходьба змейкой по учебной лыжне с поворотами 3.Подъем на горку «лесенкой» и спуск с нее в посадке лыжника	Подвижная игра «Совушка». Подвижная игра : «Кто быстрее до флажка»	Ходьба в колонне по одному Легкий бег без лыж 200 метров

	Закреплять повороты на лыжах.					
4 Н Е Д Е Л Я	Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в ползании на четвереньках; повторить упражнения на сохранение равновесия и в прыжках. Закреплять навык передвижения на лыжах скользящим шагом. Закреплять повороты на лыжах. Упражнять в равновесии.	Ходьба в колонне по одному с изменением направления движения: ходьба и бег враспынную по всему залу; ходьба в колонне по одному, перестроение в три колонны.	Общеразвивающие упражнения со скакалкой Общеразвивающие упражнения без лыж Упражнения на лыжах:	1. Ползание по гимнастической скамейке 2. Равновесие 3. Прыжки через короткую скакалку 1. Ходьба скользящим шагом по учебной лыжне (300 м). 2. Ходьба змейкой по учебной лыжне с поворотами 3. Упражнение на равновесие.	Подвижная игра «Паук и мухи» Подвижная игра: «Доганялки»	Игра малой подвижности по выбору детей. Легкий бег без лыж 200 метров

Неделя	Задачи	Вводная часть	Основная часть			Заключительная часть
			Общеразвивающие упражнения (ОРУ)	Основные движения	Подвижные игры (ПИ)	

ФЕВРАЛЬ

1 Н Е Д Е Л Я	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания, закреплять навык энергичного отталкивания от пола в прыжках; повторить упражнения в бросании мяча, повторить игровое задание с клошкой и шайбой, игровое задание с прыжками. Учить ходьбе скользящим шагом	Ходьба в колонне по одному с выполнением задания в форме игры «Река и ров» «Быстро по местам». Построение в шеренгу. Дети кладут лыжи на снег — одну лыжу справа, другую — слева от себя, закрепляют лыжи на ногах. Педагог проверяет выполнение задания.	Общеразвивающие упражнения с обручем	1. Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке 2. Броски мяча 3. Прыжки на двух ногах 4. «Точная подача». 5. «Попрыгунчики».	Подвижная игра «Ключи». Подвижная игра «Два Мороза». Игра «У кого меньше шагов?».	Ходьба в колонне по одному
2 Н Е Д Е Л Я	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук; разучить прыжки с подскоком Упражнять в переброске мяча; повторить лазанье в обруч упражнения на санках, с клошкой и шайбой. Учить выполнять боковые шаги переступанием вправо и влево, повороты вокруг себя. Повторить ходьбу на лыжах ступающим и скользящим шагом	Ходьба в колонне по одному затем ходьба с хлопками на каждый шаг перед собой и за спиной. Ходьба и бег враспынную. Ходьба в колонне по одному. Игра «Фигуры». Ходьба в колонне по одному в умеренном темпе; бег по всей площадке	Общеразвивающие упражнения с палкой	1. Прыжки 2. Переброска мячей друг другу 3. Лазанье пол дугу 4 «Гонки санок». 5. «Пас на клошку». 6. Ходьба на лыжах по учебной лыжне	Подвижная игра «Не оставайся на земле».	Игра «Затейники».
3	Повторить ходьбу со сменой темпа	Ходьба в колонне по одному	Общеразвивающие упражнения	Лазанье на гимнастическую стенку	Подвижная игра «Не	Ходьба в колонне по

Н Е Д Е Л Я	движения; упражнять в попеременном подпрыгивании на правой и левой ноге, в метании мешочков, лазаньи на гимнастическую стенку; повторить упражнения на сохранение равновесия при ходьбе на повышенной опоре с выполнением дополнительного задания, повторить игровые упражнения на санках, с клюшкой и шайбой. Повторить выполнение на лыжах различных шагов и поворотов. Повторить ходьбу на лыжах скользящим шагом.	широким свободным шагом; переход на обычную ходьбу Подпрыгивания попеременно на правой и левой ноге в движении Построение в две шеренги. Повторить на месте переступание вправо и влево под счет педагога Игровое задание «Шире шаг»		1.Равновесие — ходьба парами 2.«Попади в круг» 3. «Гонка санок». 4.«Загони шайбу».	попадись»	одному. Игра «Карусель».
4 Н Е Д Е Л Я	Упражнять в ходьбе в колонне по одному с выполнением задания на внимание, в ползании на четвереньках между предметами; повторить упражнения на равновесие и прыжки. Упражнять в ходьбе и беге с выполнением задания «Найди свой цвет»; повторить игровое задание с метанием снежков с прыжками Повторить выполнение упражнений на лыжах: «пружинка», приседание, повороты переступанием	Построение в шеренгу, проверка осанки, равнения. Ходьба в колонне по одному. Ходьба и бег враспынную с нахождением своего места в колонне (в чередовании). Ходьба и бег с выполнением задания «Найди свой цвет». Построение в две шеренги Ходьба по извилистой лыжне	Общеразвивающие упражнения с мячом (большой диаметр)	1.Ползание на четвереньках между предметами 2.Ходьба по гимнастической скамейке с хлопками 3. Прыжки из обруча в обруч 4.«Не попадись». Упражнения на лыжах: «пружинка», приседания, повороты переступанием в обе стороны, на месте.	Подвижная игра «Жмурки».	Игра малой подвижности «Угадай, чей голосок?». Игра «Белые медведи»

Неделя	Задачи	Вводная часть	Основная часть			Заключительная часть
			Общеразвивающие упражнения (ОРУ)	Основные движения	Подвижные игры (ПИ)	
МАРТ						
1 Н Е Д Е Л Я	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием; повторить задание в прыжках, эстафету с мячом. Повторить упражнения в беге на скорость, игровые задания с прыжками и мячом.	Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег между кеглями и кубиками ходьба и бег враспынную Игровое упражнение «Бегуны».	Общеразвивающие упражнения с малым мячом	1. Равновесие 2. Прыжки 3. Эстафета с мячом Игровые упражнения 1. Игра «Лягушки в болоте» 2.«Мяч о стенку».	Подвижная игра «Ключи». Игра «Совушка».	Ходьба в колонне по одному. Игра малой подвижности.

2 Н Е Д Е Л Я	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, беге враспынную; повторить упражнение в прыжках, ползании; задания с мячом. Упражнять детей в беге, в прыжках; развивать ловкость в заданиях с мячом.	Ходьба в колонне по одному, игровое задание «Река и ров» (с прыжками); ходьба и бег враспынную. Игра с бегом «Мы — веселые ребята»	Общеразвивающие упражнения с флажками	1.Прыжки 2.Перебрасывание мяча через сетку 3.Ползание под шнур Игра с бегом «Мы — веселые ребята».	Подвижная игра «Затейники». Игра «Охотники и утки»	Ходьба в колонне по одному. Игра «Тихо — громко»
3 Н Е Д Е Л Я	Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель; повторить упражнения в ползании и на сохранение равновесия при ходьбе по повышенной опоре. Упражнять детей в беге на скорость; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.	Ходьба в колонне по одному; по сигналу воспитателя ходьба на носках ходьба и бег враспынную. Игра с бегом «Кто скорее до мяча»	Общеразвивающие упражнения с палкой	1.Метание мешочков 2.Ползание 3.Равновесие 1.«Пас ногой» 2.«Ловкие зайчата»	Подвижная игра «Волк во рву». Подвижная игра «Горелки»	Ходьба в колонне по одному Игра «Эхо».
4 Н Е Д Е Л Я	Повторить ходьбу и бег с выполнением задания; упражнять в лазаньи на гимнастическую стенку; повторить упражнения на равновесие и прыжки. Повторить упражнения с бегом, в прыжках и с мячом.	Ходьба в колонне по одному; игровое задание «Река и ров»; ходьба и бег враспынную с остановкой по сигналу педагога. Игровое упражнение «Салки — перебежки».	Общеразвивающие упражнения	1.Лазанье на гимнастическую стенку 2.Равновесие 3.Прыжки на правой и левой ноге «Передача мяча в колонне»	Подвижная игра «Совушка». Игра «Удочка»	Игра малой подвижности по выбору детей. Игра «Горелки».

Неделя	Задачи	Вводная часть	Основная часть			Заключительная часть
			Общеразвивающие упражнения (ОРУ)	Основные движения	Подвижные игры (ПИ)	
Апрель						
1 Н Е Д Е Л Я	Повторить игровое упражнение в ходьбе и беге; упражнения на равновесие, в прыжках, с мячом. Повторить игровое упражнение с бегом; игровые задания с мячом, с прыжками.	Игра «Быстро возьми». Игровое задание «Быстро в шеренгу»	Общеразвивающие упражнения с малым мячом	Равновесие Прыжки на двух ногах Переброска мячей в шеренгах 1. «Перешагни — не задень». 2. «С кочки на кочку»	Подвижная игра «Хитрая лиса». Подвижная игра «Охотники и утки».	Ходьба в колонне по одному Игра малой подвижности «Великаны и гномы».
2 Н Е Д Е Л Я	Повторить упражнения в ходьбе и беге; упражнять детей в прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мяча друг другу Повторить игровое задание с	Ходьба и бег в колонне по одному ходьба и бег враспынную. «Слушай сигнал».	Общеразвивающие упражнения с обручем.	1. Прыжки в длину с разбега. 2. Броски мяча друг другу в парах. 3.Ползание на четвереньках 1.«Пас ногой».	Подвижная игра «Мышеловка». Подвижная игра «Горелки»	Ходьба в колонне по одному. Ходьба в колонне по одному.

	ходьбой и бегом; игровые упражнения с мячом, в прыжках.			2.«Пингвины».		
3 Н Е Д Е Л Я	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, в построении в пары (колонна по два); в метании мешочков на дальность, в ползании, в равновесии. Повторить бег на скорость; упражнять детей в заданиях с прыжками, в равновесии.	Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному; ходьба в колонне по одному, ходьба и бег врассыпную. Ходьба в колонне по одному; бег в колонне по одному. «Перебежки»	Общеразвивающие упражнения	1.Метание мешочков на дальность 2.Ползание по гимнастической скамейке 3.Ходьба боком приставным шагом с мешочком на голове 4.Прыжки на двух ногах 1. «Пройди — не задень». 2. «Кто дальше прыгнет». 3. «Пас ногой». 4. «Поймай мяч».	Подвижная игра «Затейники». Подвижная игра малой подвижности «Тихо — громко».	Ходьба в колонне по одному. Ходьба в колонне по одному.
4 Н Е Д Е Л Я	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнения в равновесии, в прыжках и с мячом. Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнения в равновесии, в прыжках и с мячом.	Игровое задание «По местам» Игровое задание «По местам»	Общеразвивающие упражнения на гимнастических скамейках	1.Бросание мяча в шеренгах. 2.Прыжки в длину с разбега. 3. Равновесие 1.Бросание мяча в шеренгах. 2.Прыжки в длину с разбега. 3. Равновесие	Подвижная игра «Салки с ленточкой». Подвижная игра «Салки с ленточкой».	Ходьба в колонне по одному. Ходьба в колонне по одному.

Неделя	Задачи	Вводная часть	Основная часть			Заключительная часть
			Общеразвивающие упражнения (ОРУ)	Основные движения	Подвижные игры (ПИ)	
МАЙ						
1 Н Е Д Е Л Я	Повторить упражнения в ходьбе и беге; в равновесии при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед на одной ноге; в бросании малого мяча о стенку. Упражнять детей в продолжительном беге, упражнять в прыжках через короткую скакалку; повторить упражнение в равновесии с дополнительным заданием.	Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя перестроение в пары по ходу движения (без остановки); бег врассыпную. Ходьба в колонне по одному, переход на бег в среднем темпе (продолжительность до 2 минут); переход на ходьбу; повторить бег.	Общеразвивающие упражнения с обручем	1. Равновесие 2.Прыжки с ноги на ногу 3.Броски малого мяча о стену и ловля его после отскока 4. «Пас на ходу». 5. «Брось — поймай». 6. «Прыжки через короткую скакалку»	Подвижная игра «Совушка».	Игра малой подвижности «Великаны и гномы». Игра по выбору детей.

2 Н Е Д Е Л Я	Упражнять детей в ходьбе и беге со сменой темпа движения, в прыжках в длину с места; повторить упражнения с мячом Упражнять детей ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить упражнения с мячом, в прыжках.	Ходьба в колонне по одному; ходьба со сменой темпа движения по сигналу педагога; ходьба и бег врассыпную. Ходьба в колонне по одному, ходьба с высоким подниманием колен (как петушки) в медленном темпе; ходьба мелким, семенящим шагом, руки на поясе (как мышки) в чередовании; бег врассыпную.	Общеразвивающие упражнения с мячом (большой диаметр)	1. Прыжки в длину с места 2. Ведение мяча одной рукой, продвигаясь вперед шагом 3. Пролезание в обруч прямо и боком 4. «Ловкие прыгуны». 5. «Проведи мяч» 6. «Пас друг другу	Подвижная игра «Горелки». Игра «Мышеловка».	Игра малой подвижности «Летает — не летает». Ходьба в колонне по одному.
3 Н Е Д Е Л Я	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, по кругу; в ходьбе и беге врассыпную; в метании мешочков на дальность, в прыжках, в равновесии. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в ходьбе и беге врассыпную; повторить задания с мячом и прыжками.	Ходьба в колонне по одному; по сигналу воспитателя ходьба по кругу, бег по кругу с поворотом в другую сторону в движении (без остановки); ходьба и бег врассыпную.	Общеразвивающие упражнения	1. Метание мешочков на дальность 2. Равновесие 3. Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках «Мяч водящему». «Кто скорее до кегли». Индивидуальные игры с мячом.	Подвижная игра «Воробьи и кошка» Подвижная игра «Горелки».	Ходьба в колонне по одному Ходьба в колонне по одному.
4 Н Е Д Е Л Я	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу; повторить упражнения в лазанье на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре, в прыжках. Повторить игровые упражнения с ходьбой и бегом; упражнять в заданиях с мячом.	Ходьба в колонне по одному Ходьба и бег врассыпную.	Общеразвивающие упражнения с палками	1. Лазанье по гимнастической 2. Равновесие 3. Прыжки на двух ногах между кеглями «Кто быстрее». «Пас ногой». «Кто выше прыгнет».	Подвижная игра «Охотники и утки». Подвижная игра «Не оставайся на земле».	Игра малой подвижности «Летает — не летает». Игра малой подвижности по выбору детей.

2.7. Взаимодействие педагогических работников с детьми (п. 38. ФАОП):

Циклограмма образовательной деятельности подготовительной к школе группы

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа с детьми
Понедельник		
Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД		
Беседы по теме недели; организация наблюдений	Рассматривание иллюстраций; рассматривание сюжетных картинок; выполнение графических диктантов	Повторение с детьми; дидактическая игра; лепка на тему «Незабудка»; упражнение с детьми (ОВД)
Организация ООД		
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдение, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа		
Наблюдение; подвижная игра; трудовые поручения	Работа с природным материалом; игры с выносным оборудованием; упражнение детей со спортивным оборудованием	Дидактическая игра; уточнение знаний по тематике; беседа на тему «Летние цветы»; упражнение детей со спортивным оборудованием
Возвращение детей с прогулки, организация питания и сна детей		
Гимнастика после сна		
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин		
Экскурсия внутри учреждения; разучивание со всеми детьми стихотворений	Подвижная игра	Упражнения с детьми по ОВД; ООД по музыке
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка		

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа с детьми
Игры-эксперименты с песком; подвижная игра; опытно-экспериментальная деятельность	Наблюдение; трудовые поручения на прогулке	Упражнение в беге; дидактическая игра; упражнения с детьми; упражнение детей в разгадывании загадок
Вторник. Тема «Юные исследователи»		
<...>	<...>	<...>

1. Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:
характер взаимодействия с педагогическим работником;
характер взаимодействия с другими детьми;
система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.
2. Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.
3. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими.
4. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка.
5. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный "стандарт", а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения.
6. Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств.
7. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним.
8. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки.
9. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.
10. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства.
11. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

2.8. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ЗПР (п. 39.5. ФАОП):

Успешность коррекционно – образовательного процесса зависит от тесного взаимодействия воспитателя с родителями. В настоящее время в логопедической практике существуют стабильные формы работы с родителями, которые являются достаточно эффективными:

- групповые родительские собрания;
- консультации;
- открытые занятия;
- анкетирование родителей;
- папка с практическими советами и рекомендациями для родителей.

Использование разнообразных форм работы с родителями учтено при составлении «Перспективного плана взаимодействия с родителями воспитанников».

2.8.1. Перспективный план взаимодействия с родителями.

Месяц	Родительские собрания	Консультации	Выставки	Анкетирование	Информацион-ные стенды	Другие формы
Сентябрь	Родительское собрание «Адаптация в детском саду. Задачи воспитания и обучения на учебный год» (ИКТ).	«Питание ребенка дома».	Презентация «Здоровый образ жизни»	Анкета по выявлению социального заказа.	«Физическое развитие детей подготовительной группы».	• Индивидуальные консультации

Октябрь		<ul style="list-style-type: none"> • «Развитие фонематического слуха детей в домашних условиях» • «Как сделать прогулку ребёнка интересной и содержательно» • «Одежда и здоровье». 		Анкета «Здоровое питание»	«Здоровое питание»	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные консультации
Ноябрь		<ul style="list-style-type: none"> • «Способы получения ребёнком знаний». • «Игры и упражнения для развития фонематического слуха» 			<ul style="list-style-type: none"> • Из опыта семейного воспитания «Физическое воспитанию ребёнка в семье». 	<ul style="list-style-type: none"> • Школа для родителей «Семья на пороге школьной жизни». • Индивидуальные консультации
Декабрь		<ul style="list-style-type: none"> • «Как предупредить простудные заболевания». 	<ul style="list-style-type: none"> • «Самая лучшая новогодняя игрушка». 	<ul style="list-style-type: none"> • Анкета по профилактике детского травматизма на дорогах. 	<ul style="list-style-type: none"> • Социально-личностное развитие детей подготовитель-ной группы. 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные консультации
Январь	Родительское собрание «Организация праздников по патриотическому воспитанию» (ИКТ).	<ul style="list-style-type: none"> • «Нравственное воспитание и его значение в формировании личности ребёнка». 			<ul style="list-style-type: none"> • Из опыта семейного воспитания «Как провести выходной день». 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные консультации

Февраль		<ul style="list-style-type: none"> • «Пальчиковые, кинезиологические упражнения». 			«Витамины»	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные консультации
Март		<ul style="list-style-type: none"> • «Игры и Развлечения детей на воздухе». • «Познавательные интересы вашего ребёнка». 			<ul style="list-style-type: none"> • Познавательно-речевое развитие детей подготовитель-ной группы. 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные консультации
Апрель		<ul style="list-style-type: none"> • «Чтобы ребёнок рос здоровым». 	<ul style="list-style-type: none"> • Презентация по познавательн о-речевому развитию. 	<ul style="list-style-type: none"> • Анкета по здоровому образу жизни в семье. 	«Сохраним иммунитет»	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные консультации
Май	<ul style="list-style-type: none"> • Родительское собрание: «Вот и стали мы на год взрослее. Итоги образовательной деятельности и с детьми» (ИКТ). 		<ul style="list-style-type: none"> • Фото презентация «Наши друзья – физкультура и спорт». 	<ul style="list-style-type: none"> • Анкета: «Удовлетворённость работой ДОУ» 		<ul style="list-style-type: none"> • «День открыты дверей». • Индивидуальные консультации
Июнь			<ul style="list-style-type: none"> • «Как прекрасен этот мир, посмотри» 		<ul style="list-style-type: none"> • Художественно-эстетическое развитие детей подготовитель-ной группы. 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные консультации

2.9. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР (п. 45. ФАОП)

Характеристика

В 2024 учебном году в старшую группу было зачислено 14 воспитанников: 1 девочка и 13 мальчиков с диагнозом ЗПР и нарушением речи. С 1 августа были зачислены 3 ребенка к нам в группу.

У детей ЗПР, нарушено понимание речи, словарь беден, связная речь развита плохо, в речи присутствуют жесты, лепет, звукокомплексы односложные слова повторяет за взрослым, жесты и мимика (3 ребенка), выполняют только одноступенчатые инструкции. Мелкая моторика не соответствует возрастной норме, нарушена координация движений.

Двое детей с отличительными чертами поведения: в сочетании с двигательной расторможенностью проявляются вспышки гнева, потеря самоконтроля, эмоциональная нестабильность, импульсивность (3 ребенка). Взаимоотношения со сверстниками и взрослыми нарушены без чувства дистанции.

Для всех детей группы характерен пониженный уровень развития основных свойств внимания. У ряда детей отмечается недостаточная его устойчивость, трудности включения, распределения и переключения внимания. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей заметно снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания.

Для всех детей характерны недостаточная координация пальцев, кистей рук, нарушения мелкой моторики. У части детей отмечается соматическая ослабленность (5 детей) и замедленное развитие локомоторных функций; им присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы - недостаточная координация движений, снижение скорости и ловкости их выполнения. Наибольшие трудности возникают при выполнении движений по словесной инструкции.

У некоторых детей отмечаются отклонения в эмоционально-волевой сфере (7 детей). Детям присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками.

Восприятие у детей фрагментарно, замедленно, неточно. Отдельные анализаторы работают полноценно, однако дети испытывают трудности при формировании целостных образов окружающего мира. Внимание у всех воспитанников неустойчиво, кратковременно, поверхностно. Любые посторонние стимулы отвлекают их и переключают внимание.

Ситуации, связанные с концентрацией, сосредоточенностью на чем-либо, вызывают затруднения. В условиях переутомления и повышенного напряжения обнаруживаются признаки гиперактивности и дефицита внимания.

Память у детей группы характеризуется мозаичностью запоминания материала, слабой избирательностью, преобладанием наглядно-образной памяти над вербальной, низкой мыслительной активностью при воспроизведении информации.

У всех ребят более сохранно наглядно-действенное мышление; более нарушенным оказывается образное мышление ввиду неточности восприятия. Абстрактно-логическое мышление невозможно без помощи взрослого. Дети испытывают трудности с анализом и синтезом, сравнением, обобщением; не могут упорядочить события, построить умозаключение, сформулировать выводы.

Специфика речи у всех детей отличается искажением артикуляции многих звуков, нарушением слуховой дифференциации, резким ограничением словарного запаса, трудностью произвольного контроля за грамматическим оформлением речи, затруднениями построения связного высказывания. У многих воспитанников могут отмечаться аффективные реакции, агрессивность, конфликтность, повышенная тревожность.

Игровая деятельность детей отличается однообразием и стереотипностью, отсутствием развернутого сюжета, бедностью фантазии, несоблюдением игровых правил.

Эффективность коррекционно - развивающей логопедической работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов педагогического процесса: логопеда, воспитателей, специалистов МОУ Детский сад №254 и родителей.

Воспитатели реализуют работу по пяти образовательным областям. Работа учителя – логопеда направлена на коррекцию речевого развития. Учитель – дефектолог работу ведет по коррекции ВПФ. Психолог выравнивает эмоционально – волевую сферу у детей.

2.10. Рабочая программа воспитания (п. 49. ФАОП)

Рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее - программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ОВЗ в Организации предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в Организации должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника Организации и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания необходимо отразить взаимодействие участников образовательных отношений (далее - ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты обучающихся, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы Организации.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

49.1.2. Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

принцип гуманизма,

принцип ценностного единства и совместности,

принцип общего культурного образования,

принцип следования нравственному примеру,

принципы безопасной жизнедеятельности,
принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника,
принцип инклюзивности.

49.1.3. Принципы реализуются в укладе Организации, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад образовательной организации.

Уклад — это совокупность основополагающих принципов и ценностей, на которых строится жизнь и деятельность ДООУ. Опирается на базовые национальные ценности, содержит традиции региона и ОО, задает культуру поведения сообществ, описывает предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Основой деятельности МОУ Детского сада №254 является развивающее направление. Образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ДО, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155. В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовнонравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Программа воспитания реализуется в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе ОД, режимных моментах, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Приоритетное направление деятельности по реализации программы является обеспечение воспитанникам возможности сохранения и укрепления здоровья за период нахождения в детском саду, за счет:

формирования у детей необходимых знаний и умений, навыков здоровому образу жизни;

- формирования у родителей (законных представителей), ответственности в деле сохранения собственного здоровья и здоровья детей.

В ДООУ для оздоровительной деятельности созданы условия:

- физкультурное традиционное и нетрадиционное оборудование.

Процесс воспитания основывается на общепедагогических принципах (ФГОС ДО Раздел I, пункт 1.2.):

1. Поддержка разнообразия детства;
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
3. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
4. Уважение личности ребенка. Уклад учитывает:
 1. Традиции и ценности региона, города, ДООУ (календарные праздники: День города, День рождения ДООУ; праздники и традиции русского народа»).
 2. Традиции и интересы семей воспитанников (спорт и здоровье, походы, экскурсии, семейные праздники и т.д.).
 3. Формирование у детей ценностей воспитания

(патриотизм, гражданственность, социальная солидарность, человечество, наука, семья, труд и творчество, искусство и литература, природа) через разные формы взаимодействия участников образовательных отношений (тематические беседы, встречи с интересными людьми, фестивали, акции и т.д.).

Воспитывающая среда образовательной организации.

Воспитывающая среда - это совокупность окружающих ребенка социально- ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно- нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по четырем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами (уголок в приемной «Дерево настроения», «Правил поведения» и др.);
 - «от взрослого», который сам является образцом для окружающих (внешний вид, поведение, культура общения, речь и др.)
 - «от взаимодействия ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания (сигнальные знаки, схемы, картинки, музыкальные сигналы и др.);
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым («Мое творчество», «Детская мастерская», «Лаборатория» и др.). Конструирование воспитательной среды образовательной организации строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает ценность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Коллектив ДООУ прилагает усилия, чтобы детский сад представлял для детей среду, в которой будет возможным приблизить учебно-воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, научит ребенка действовать и общаться в ситуациях, приближенных к жизни.

Во средних и старших группах имеются центры: патриотического воспитания, в которых находится материал по ознакомлению с городом, страной, государственной символикой, где дети в условиях ежедневного свободного доступа могут пополнять знания.

Общность - это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов.

Понятие общность основывается на социальной ситуации развития ребенка, которая представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии в течение данного периода. Она определяет целиком и полностью те формы, и тот путь, следуя по которому, ребенок приобретает новые и новые свойства своей личности, черпая их из среды, как из основного источника своего развития, тот путь, по которому социальное становится индивидуальным.

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных).

Профессиональная общность - это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности (МО, творческие группы, рабочие группы и др.).

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение;
- общение педагогов между собой, обсуждение вопросов воспитания детей (положение о творческой группе ДОО).

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания (родительские собрания, круглые столы, родительский клуб).

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач (совместные проекты, мероприятия, соревнования, акции, фестивали, конкурсы и др.).

Детская общность. Общество сверстников - необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других (студии, кружки, детские проекты и др.).

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому такважно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОУ должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. (При наличии разновозрастных детей в группе ДОУ и создание открытого пространства для общения друг с другом).

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в ДОУ направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания.

Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов - это необходимые условия нормальной жизни и развития детей. Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики поведения (Кодекс профессиональной этики педагогических работников ДОУ, разработан на основании положений Конституции Российской Федерации, Федерального закона от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» и иных нормативных правовых актов Российской Федерации.):

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка - всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в тоже время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

2.10.1. Календарный план воспитательной работы

Планирование воспитательной работы разработано в соответствии с практическим руководством И.А. Лыковой, А.Б. Тепловой, Н.М. Родина, А.А. Буянова, О.С. Ушаковой. «Воспитателю о воспитании», которое представляет педагогическую модель организации воспитательной работы, направленной на приобщение детей старшего дошкольного возраста к ценностям российского общества. Раскрывает концептуальные идеи, качественные характеристики воспитательного процесса, возрастные особенности детей. Описывает шесть содержательных форматов воспитательной работы («Читаем вместе», «Смотрим вместе», «Рассуждаем вместе», «Играем вместе», «Трудимся вместе», «Мастерим вместе»), три формы взаимодействия детей и взрослых, четыре модуля для сопровождения семейного воспитания.

Воспитательная работа в подготовительной к школе группе №9 (ЗПР)

Месяц	Ценность воспитания	Педагог - ребенок	Родитель - ребенок	Педагог - родитель	Ключевые события
Сентябрь	«Познание»	Читаем/ обсуждаем Рассматриваем Мастерим Трудимся Играем	Читаем/ обсуждаем Смотрим/ поем Играем Рисуем/ мастерим Трудимся	«Какие игрушки покупать ребёнку?» «Как приучить ребёнка убирать свои вещи?»	Альбом «Мои любимые игрушки»
Октябрь	«Труд»			«75 домашних дел, которые можно поручить ребёнку»	Театрализация сказки «Спор овощей»
Ноябрь	«Семья»			"Роль матери и отца в воспитании и развитии ребенка"	Театрализация сказки «Три медведя»
Декабрь	«Красота»			«Учите ребенка видеть красоту» «Культура и красота»	Выставка рисунков «Ёлочка-красавица»
Январь	«Здоровье»			«Режим дня и его значение для здоровья ребенка»	Коллаж «Мороженое для Деда Мороза»
Февраль	«Дружба»			«Воспитание дружеских отношений между детьми» «Как научить дружить детей?»	Театрализация сказки «Заюшкина избушка»
Март	«Человек»			«Влияние родительских установок на развитие детей»	Выставка пластилиновых человечков
Апрель	«Природа»			«Мир природы удивителен и прекрасен» «Воспитание бережного отношения к природе»	Коллективная работа «Зоопарк»
Май	«Родина»			«Совместные экскурсии»	Выставка рисунков «Мой город»

Планирование воспитательной работы на сентябрь «Познание»

Формы и форматы	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
читаем вместе				
Педагог – дети	Рассказ Л. Н. Толстого «Филипок», обсуждение, что детям интересно узнать, чему важно научиться	Сказка «Семилетка»		
Родители – ребёнок		Сказка «Семилетка»		
смотрим вместе				
Педагог – дети		Мультфильм «Умная дочка»	Мультфильм «Непослушный медвежонок»	

Родители – ребёнок	Мультфильм «Филипок», 1982 г.		Мультфильм «Непослушный медвежонок»	
рассуждаем вместе				
Педагог – дети		Многозначные слова: «острый ум, острое слово»		
Родители – ребёнок		Многозначные слова: «острый ум, острое слово»		
играем вместе				
Педагог – дети	Загадки по теме месяца (книга и т. п.)	Загадки	Игра «Летал-летал воробей»	Игра «Почта»
Родители – ребёнок		Загадки		
трудимся вместе				
Педагог – дети	Экскурсия в библиотеку		Подклеивание книг для младшей группы ДОО	
Родители – ребёнок				«Книжка больница»
Мастерим вместе				
Педагог – дети	Закладка для книги	Закладка для книги	Закладка для книги	
Родители – ребёнок			Закладка для книги	
Проект месяца «энциклопедия почемучек»				
Педагог – дети	Обсуждение, как будем делать «Энциклопедию почемучек»	Рассказы детей о своих страничках «Энциклопедии почемучек»	Рассказы детей о своих страничках «Энциклопедии почемучек»	Оформление «Энциклопедии почемучек»
Родители – ребёнок	Информация родителям о том, как сделать с ребенком свою страничку энциклопедии	Создание своей странички энциклопедии	Создание своей странички энциклопедии	
Проект года «Карта нашей страны»				
Педагог – дети	Начало создания карты «Где мы летом побывали, что увидели-узнали»	Создание карты	Создание карты (продолжение)	Завершение работы с картой
Педагог – Родители	Секрет сентября «Как помочь ребёнку вернуться после лета в детский сад»	Совет сентября «Как помочь ребёнку понять многозначность слов родного языка»	Рецепт сентября «Как вернуть ребёнка в трудовой ритм жизни»	Идея сентября «Как приобщать детей к традициям семейного чтения»

Планирование воспитательной работы на октябрь «Труд»

Формы и форматы	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Читаем вместе				
Педагог – дети	Сказка «Лёгкий хлеб»	Сказка К. Д. Ушинского «Дети в роще»	Сказка «Как братья отцовский клад нашли»	
Родители – ребенок				Сказка «Как братья отцовский клад нашли»
Смотрим вместе				

Педагог – дети	Мультфильм «Баба»		«Сказка про солдатскую дочку и волшебное пугало»	
Родители – ребенок			«Сказка про солдатскую дочку и волшебное пугало»	
Рассуждаем вместе				
Педагог – дети		Пословицы о труде		
Родители – ребенок			Пословицы о труде	
Играем вместе				
Педагог – дети	Игры «Мельница», «Тесто» и «Пирожок»		Игра «Тетёра»	
Родители – ребенок		Игра «Король и работники»		
Трудимся вместе				
Педагог – дети	Труд на участке детского сада	Труд на участке детского сада		
Родители – ребенок				Печем вместе пирожки
Мастерим вместе				
Педагог – дети	Открытки для бабушек и дедушек	Открытки для бабушек и дедушек		
Родители – ребенок			Рамочки для семейных фотографий	Рамочки для семейных фотографий
Проект месяца «Выставка открыток “Бабушкам и дедушкам спасибо говорим”»				
Педагог – дети	Беседа: «За что мы благодарим бабушек и дедушек»	Рассказы детей о своих открытках на выставку	Рассказы детей о своих открытках на выставку	Оформление выставки
Родители – ребенок	Информация родителям о том, как подготовить текст благодарственных открыток	Создание текста открытки	Создание текста открытки	
Проект года «Карта нашей страны»				
Педагог – дети		Начало создания карты «Чем богаты, тем и рады»	Создание карты «Чем богаты, тем и рады»	Завершение работы с картой
Педагог – родители	Секрет октября «Как сделать бабушек и дедушек союзниками в воспитании ребенка»	Совет октября «Как развивать образность детской речи»	Рецепт октября «Готовим вместе»	Идея октября «Знакомим детей с традициями гостеприимства»

Планирование воспитательной работы на ноябрь «Семья»

Формы и форматы	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Читаем вместе				
Педагог – дети		Л. Н. Толстой «Отец и сыновья»	В.А. Осеева «Сыновья»	
Родители – ребенок			Абхазская народная сказка «Кому подарить бешмет?»	Татарская народная сказка «Зилян»
Смотрим вместе				
Педагог – дети	Мультфильм «Яблочки – пятки»			
Родители – ребенок		Мультфильм «Яблочки – пятки»		
Рассуждаем вместе				
Педагог – дети		Пословицы и поговорки о семье, единстве, взаимопомощи		
Родители – ребенок			Многозначное слово «крепкий»	
Играем вместе				
Педагог – дети	Игра «Как у дядюшки Федота»			Игра «Палочки»
Родители – ребенок			Семейные «Игры под абажуром»	
Трудимся вместе				
Педагог – дети		Знакомство с работой мастеров, изготавливающих традиционные народные игрушки	Уход за игрушками в группе детского сада	Помощь детям младших групп детского сада в уходе за игрушками
Родители – ребенок				
Мастерим вместе				
Педагог – дети	«Сундучок семейных игр»			«Сундучок семейных игр» с карточками
Родители – ребенок		Изготовление карточки с описанием любимой семейной игры	Изготовление карточки с описанием любимой семейной игры	
Проект месяца «Сундучок семейных игр»				
Педагог – дети	Беседа о любимых играх, в которые дети играют дома	Проведение родителями вместе с детьми семейных мастер-классов «Наша любимая игра»	Проведение родителями вместе с детьми семейных мастер-классов «Наша любимая игра»	Проведение родителями вместе с детьми семейных мастер-классов «Наша любимая игра»
Родители – ребенок		Подготовка мастер-класса	Подготовка мастер-класса	
Проект года «Карта нашей страны»				
Педагог – дети		Начало создания карты «Игрушечных дел мастера»	Создание карты «Игрушечных дел мастера»	Завершение работы с картой
Педагог – родители	Секрет ноября «Как научить ребенка следовать правилам поведения в семье?»	Совет ноября «В какие словесные игры можно поиграть с ребенком?»	Рецепт ноября «Азы домашнего рукоделия»	Идея ноября «Общие традиции нужны, уникальные – важны»

Планирование воспитательной работы на декабрь «Красота»

Формы и форматы	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Читаем вместе				
Педагог – дети	Сказка Л. Чарской «Подарок феи»			
Родители – ребенок			Сказка Н. Абрамцевой «День рождения старой ели»	
Смотрим вместе				
Педагог – дети		Мультфильм «Как Новый год на свет появился»		
Родители – ребенок			Мультфильм «Как Новый год на свет появился»	
Рассуждаем вместе				
Педагог – дети	«Красивые» прилагательные(по сказке Н. Абрамцевой «Цветы и зеркало»)		Совместные рассуждения красоте на выставке фотоколлажей «Красота вокруг нас»	Инициативные рассуждения детей о красоте на выставке фотоколлажей «Красота вокруг нас»
Родители – ребенок		«Красивые» прилагательные(по сказке Н. Абрамцевой «Цветы и зеркало»)		

Формы и форматы	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Играем вместе				
Педагог – дети	Игра «Звездочка»	Игра с красками «Скрытая красота»	Игра «Сижу горюна камушке»	
Родители – ребенок				
Трудимся вместе				
Педагог – дети	Украшаем группук новогоднему празднику	Украшаем группук новогоднему празднику	Знакомство с профессией художника	
Родители – ребенок				
Мастерим вместе				
Педагог – дети	Лепка красивых колокольчиков из глины или соленого теста, керамопласта (по выбору педагога)	Декорирование колокольчиков красивыми узорами	Оформление коллективной выставки семейных фотоколлажей «Красота вокруг нас»	Выставка фотоколлажей «Красота вокруг нас»
Родители – ребенок	Выбор красивых объектов для фотоколлажа, совместная фотосъемка	Создание фотоколлажа «Красота вокруг нас»		Знакомство с традициями встречи Нового года
Проект месяца «Красота вокруг нас»				
Педагог – дети	Беседа о том, что бывает красивым	Рассказы детей о своих фотоколлажах	Оформление коллективной выставки семейных фотоколлажей «Красота вокруг нас»	Рассуждения и рассказы детей о красоте внешней и внутренней
Родители – ребенок		Создание семейного фотоколлажа «Красота вокруг нас»	Подготовка выставки фотоколлажей «Красота вокруг нас»	
Проект года «Карта нашей страны»				
Педагог – дети		Начало создания карты месяца «Красавица Зима»	Продолжение работы с картой месяца «Красавица Зима»	Завершение работы с картой месяца «Красавица Зима»
Педагог – родители	Секрет декабря «Вредные советы для укрепления эмоциональных связей в семье с помощью совместного досуга»	Совет декабря «Как обогащать словарь детей прилагательными»	Рецепт декабря «Елка для соседа»	Идея декабря «Знакомим детей с традициями встречи Нового года»

Планирование воспитательной работы на январь «Здоровье»

Формы взаимодействия	1 неделя	2 неделя	3 неделя
Читаем вместе			
Педагог – дети	Стихотворение В. Левина «Глупая лошадь»		Сказка Н. Абрамцевой «Как у зайчонка зуб болел»
Родители – ребенок		Сказка М. Пляцковского «Мышонок Крошка выходит на лед»	
Смотрим вместе			
Педагог – дети		Мультфильм «Восхождение»	
Родители – ребенок			Мультфильм «Восхождение»

Рассуждаем вместе			
Педагог – дети	Многозначное слово «крепкий»		
Родители – ребенок		Многозначное слово «крепкий»	
Играем вместе			
Педагог – дети	Игра «Невод»		Игра «Рыбу ловить»
Родители – ребенок		Игра «Бой петухов»	
Трудимся вместе			
Педагог – дети		Горка для малышей	
Родители – ребенок	Ежедневный труд по сохранению здоровья	Ежедневный труд по сохранению здоровья	Ежедневный труд по сохранению здоровья
Мастерим вместе			
Педагог – дети		Создание игровых макетов спортивных площадок для зимних видов спорта	Создание игрушечных человечков (лепка, конструирование) для обыгрывания макетов спортивных площадок для зимних видов спорта
Родители – ребенок		Создание флажков для украшения прогулочной площадки и пространства для проведения фестиваля	Украшение флажками прогулочной площадки и пространства для проведения фестиваля
Проект месяца «Зимние забавы»			
Педагог – дети	Беседа о любимых зимних забавах и развлечениях		Участие в фестивале «Зимние забавы»
Родители – ребенок		Подготовка к фестивалю «Зимние забавы»	Участие в фестивале «Зимние забавы»
Проект года «Карта нашей страны»			
Педагог – дети	Создание карты «Какая зима – такие забавы»	Создание карты «Какая зима – такие забавы»	Завершение создания карты «Какая зима – такие забавы»
Педагог – родители	Секрет января «Путь к здоровью ребенка лежит через семью»	Рецепт января «Делаем витаминный салат»	Идея января «Традиции проведения зимних прогулок»

Планирование воспитательной работы на февраль «Дружба»

Формы взаимодействия	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Читаем вместе				
Педагог – дети	Сказка Д.Н. Мамина-Сибиряка «Про Воробья Воробейча, Ерша Ершовича и трубочиста Яшу»			
Родители – ребенок		Рассказ А. Седугина «Речные камешки»		
Смотрим вместе				
Педагог – дети		Мультфильм «Бабочки»		
Родители – ребенок			Мультфильм «Дружба»	
Рассуждаем вместе				
Педагог – дети	Ситуационные беседы о дружбе и друзьях		Обсуждение смысла пословицы «старый друг лучше новых двух» (по содержанию «Ночной сказки» Н. Абрамцевой)	

Родители – ребенок	Обсуждение, что такое «Урок дружбы» (по одноименной сказке М. Пляцковского)	Обсуждение смысла пословицы «Друг познается в беде»	Обсуждение смысла пословиц о дружбе	
Играем вместе				
Педагог – дети		Игры на макете «Пластилиновый город»	Игры на макете «Пластилиновый город»	Игры на макете «Пластилиновый город»
Родители – ребенок	Игры с персонажами для макета «Пластилиновый город»			

Формы взаимодействия	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Трудимся вместе				
Педагог – дети			Генеральная уборка в группе к празднику	
Родители – ребенок		Список добрых трудовых дел	Список добрых трудовых дел	Список добрых трудовых дел
Мастерим вместе				
Педагог – дети	Создание макета «Пластилиновый город»	Конструирование фонариков в подарок любимым папам и дедушкам	Вручение подарков папам и дедушкам на 23 февраля	
Родители – ребенок	Конструирование из снега на улице – «Снежная крепость»		Конструирование крепости из деталей конструктора и разных бытовых материалов	
Проект месяца «Пластилиновый город»				
Педагог – дети	Начало создания игрового макета «Пластилиновый город»	Создание игрового макета «Пластилиновый город»	Дополнение игрового макета «Пластилиновый город»	Самодельные игры детей на макете «Пластилиновый город»
Родители – ребенок	Создание фигурок (игрушек) для обыгрывания макета «Пластилиновый город»	Создание атрибутов для макета «Пластилиновый город»		
Проект года «Карта нашей страны»				
Педагог – дети		Начало создания карты месяца «Крепости земли российской»	Продолжение работы с картой месяца «Крепости земли российской»	Завершение работы с картой месяца «Крепости земли российской»
Педагог – родители	Секрет февраля «Как сделать так, чтобы ребенок не дрался с другими детьми»	Совет февраля «Совместные словесные игры»	Рецепт февраля «Блины для папы и дедушки»	Идея февраля «Знакомим детей с традициями дружбы у разных народов планеты»

Планирование воспитательной работы на март «Человек»

Формы взаимодействия	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Читаем вместе				
Педагог – дети	Рассказ Н.М. Артюховой «Трудный вечер»	Притча В.А. Сухомлинского «Две матери»		
Родители – ребенок			Сказка В.П. Катаева «Цветик-семицветик»	
Смотрим вместе				
Педагог – дети		Мультфильм «Про Василия Блаженного»		

Родители – ребенок			Мультфильм «Про Василия Блаженного»	
Рассуждаем вместе				
Педагог – дети			Обсуждение притчи В.А. Сухомлинского «Потому что я – человек»	
Родители – ребенок				Обсуждение притчи В.А. Сухомлинского «Трудно быть человеком»
Играем вместе				
Педагог – дети		Игры «Чиж», «Раз, два, правая рука»	Игры по сюжету сказки М. Москвиной	Игра-инсценировка по сюжету сказки М. Москвиной
Родители – ребенок			Игры по сюжету сказки М. Москвиной	

Формы взаимодействия	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Трудимся вместе				
Педагог – дети			Беседа о театральных профессиях	Подготовка к спектаклю (игре-инсценировке) по сюжету сказки М. Москвиной
Родители – ребенок	Помогаем маме и бабушке (моем посуду)			
Мастерим вместе				
Педагог – дети	Изготовление пригласительных билетов на спектакль	Изготовление персонажей для игры-инсценировки	Изготовление декораций для игры-инсценировки	
Родители – ребенок		Создание перчаточных кукол для домашнего театра	Оформление (украшение) перчаточных кукол для домашнего театра	
Проект месяца «Спектакль-инсценировка «Поиграем в сказку»				
Педагог – дети		Освоение основ кукловодства и озвучивания речи театральных персонажей	Подготовка к спектаклю (игре-инсценировке) по сюжету сказки М. Москвиной	Показ спектакля (игры-инсценировки) по сюжету сказки М. Москвиной
Родители – ребенок		Создание атрибутов для спектакля	Создание атрибутов для спектакля	
Проект года «Карта нашей страны»				
Педагог – дети		Начало создания карты месяца «Знаменитые люди России»	Продолжение работы с картой месяца «Знаменитые люди России»	Завершение работы с картой месяца «Знаменитые люди России»
Педагог – родители	Секрет марта «Как развивать эмоциональный интеллект ребенка»	Совет марта «Как обогащать речь детей словами, описывающими настроение человека»	Рецепт марта «Помогаем маме и бабушке (моем посуду)»	Идея марта «Возрождаем традиции домашнего театра»

Планирование воспитательной работы на апрель «Природа»

Формы взаимодействия	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Читаем вместе				
Педагог – дети			Сказка К.Д. Ушинского «Слепая лошадь»	
Родители – ребенок	Рассказ М. Москвиной «Кроха»			
Смотрим вместе				
Педагог – дети	Мультфильм «Паровозик из Ромашково»	Мультфильм «Галчонок»		
Родители – ребенок		Мультфильм «Галчонок»	Мультфильм «Коробки»	
Рассуждаем вместе				
Педагог – дети	Обсуждение пословицы «Не мудрено дерево срубить – мудрено лес вырастить» (по рассказу Е. Пермяка «Смородинка»)			
Родители – ребенок		Обсуждение выражения «Срубили деревья – прощай птицы» (по рассказу К.Д. Ушинского «Птицы»)		
Играем вместе				
Педагог – дети	Игра «Грушка»			Игра «Посадим картошку»
Родители – ребенок			Игры с мячом «Я знаю пять имен»	

Формы взаимодействия	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Трудимся вместе				
Педагог – дети	Работа в мини-огороде на подоконнике	Беседа о профессиях людей, охраняющих природу	Работа в мини-огороде на подоконнике	Работа в мини-огороде на подоконнике
Родители – ребенок			Сортировка мусора	
Мастерим вместе				
Педагог – дети	Создаем основу (фон) для будущих композиций «Нежные подснежники»	Создаем творческие композиции «Нежные подснежники» (техника – по выбору педагога)		
Родители – ребенок		На прогулках любуемся красотой природы, делаем эскизы, фотографии	Мастерим дома из бросового материала (картонных упаковок)	Мастерим дома из бросового материала (пластиковых упаковок)
Проект месяца – выставка «Сохраним красоту первоцветов»				

Педагог – дети	Начало подготовки выставки детских творческих работ (тонирование бумаги для фона)	Подготовка выставки детских творческих работ (создание композиций)	Оформление выставки детских творческих работ (изготовление рамок и размещение работ на выставке)	Рассматривание, обсуждение творческих работ на выставке
Родители – ребенок				
Проект года «Карта нашей страны»				
Педагог – дети		Начало создания карты месяца «Заповедные места России»	Продолжение работы картой месяца «Заповедные места России»	Завершение работы картой месяца «Заповедные места России»
Педагог – родители	Секрет апреля «Как помочь ребенку подружиться с домашним питомцем»	Совет апреля «Как развивать описательную речь ребенка»	Рецепт апреля «Как сортировать мусор»	Идея апреля «Традиции эколого-эстетического воспитания на весенних прогулках»

Планирование воспитательной работы на май «Родина»

Формы взаимодействия	1 неделя	2 неделя	3 неделя
Читаем вместе			
Педагог – дети	Рассказ Г. Лагздынь «Дедушкина кружка»	Рассказ Ю. Яковлева «Мама»	
Родители – ребенок	Рассказ Г. Лагздынь «Дедушкина кружка»	Рассказы А. Митяева «Мешок овсянки», «Землянка», Е. Воробьева «Обрывок провода»	Рассказ Ю. Яковлева «Страна»
Смотрим вместе			
Педагог – дети	Мультфильм «Василёк»		Мультфильм «Семя»
Родители – ребенок	Мультфильм «Василёк»		
Рассуждаем вместе			
Педагог – дети		Обсуждение значения слов «родник, Родина, народ» (по рассказу К.Г. Паустовского «Родник в мелколесье»)	
Родители – ребенок			Обсуждение значения слов «родник, Родина, народ» (по рассказу К.Г. Паустовского «Родник в мелколесье»)
Играем вместе			
Педагог – дети		Народные игры того региона, где расположена ДОО	Народные игры региона, где расположена ДОО
Родители – ребенок		Народные игры того региона, где расположена ДОО	Народные игры того региона, где расположена ДОО
Трудимся вместе			
Педагог – дети	Трудовые поручения в группе и на участке	Трудовые поручения в группе и на участке	Беседа о профессиях людей – хранителей культуры
Родители – ребенок	Участие в благоустройстве дома и двора	Участие в благоустройстве дома и двора	Участие в благоустройстве дома и двора
Мастерим вместе			
Педагог – дети	Создание рамок-видеоискателей	Конструирование по замыслу «С чего начинается Родина»	

Родители – ребенок		Флаг России	
Проект месяца «С чего начинается Родина»			
Педагог – дети		Создание и оформление настольной игры «С чего начинается Родина»	Игры детей на самодельном игровом поле «С чего начинается Родина»
Родители – ребенок		Подбор фотографий интересных мест малой родины	
Проект года «Карта нашей страны»			
Педагог – дети		Создание карты «Моя малая родина на карте большой страны»	Рассматривание и обсуждение карты «Моя малая родина на карте большой страны»
Педагог – родители	Секрет мая «Как помочь ребенку расстаться с детским садом и эмоционально подготовиться к школе»	Рецепт мая «Делаем чище и краше родной дом»	Идея мая «Традиция семейных путешествий по России»

2.11. Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет). (П. 49.1.6. ФАОП)
 Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся

		соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

3.Организационный раздел Программы (Раздел IV. ФАОП).

Работаем по утвержденному режиму. 12 – ти часовое пребывание в детском саду. Продолжительность учебного года – с 1 сентября по 31 мая. Пять недель в году (три в начале сентября и две в мае) отводится на диагностику социально-личностного развития воспитанников.

В летний период воспитатель проводит групповую работу с детьми, по возможности на свежем воздухе. В этот период закрепляется и повторяется весь материал, пройденный за учебный год.

Образовательная деятельность с детьми по «Рабочей программе» рассчитана на пятидневную рабочую неделю.

В расписании непосредственно образовательной деятельности предусмотрено специальное время для проведения подгрупповой, фронтальной и индивидуальной работы воспитателя, логопеда. Занятия проводятся как в часы, свободные от непосредственно образовательной деятельности, так и во время её проведения. Занятия с воспитанниками проводятся как индивидуально, так и в подгруппе (6-7 человек). Подгрупповые занятия с детьми проводятся 5 раз в неделю. Продолжительность индивидуального занятия должна составлять не более 10-15 минут и подгруппового – 20 минут, специалистами – 25 минут. Занятия (подгрупповые и индивидуальные) являются основной формой коррекционного обучения и проводятся согласно примерного календарного планирования лексико – грамматических циклов.

3.1. Режим дня подготовительной к школе группы (холодный период)

Приём детей, игры, дежурства, утренняя гимнастика, индивидуальная работа	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.55
Игра, подготовка к занятиям	8.55-9.00
Подгрупповые и индивидуальные занятия с воспитателем и логопедом, совместная деятельность.	9.00-10.35
Второй завтрак	10.00- 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.35-12.25
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, игра,	12.25-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10-15.00
Постепенный подъём, воздушные процедуры бодрящая гимнастика	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40
Коррекционная работа, индивидуальная деятельность, игра, самостоятельная деятельность, труд	15.40-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка	16.40-18.00
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, игры, самостоятельная деятельность, уход домой	18.00-19.00

Режим дня подготовительной к школе группы (теплый период)

Приём детей на улице, игры, дежурства, утренняя гимнастика, индивидуальная работа, совместная деятельность	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Совместная деятельность воспитателя с детьми, индивидуальная работа логопеда	9.00-10.40
Второй завтрак	10.00-10.10
Игра, самостоятельная деятельность, наблюдения, солнечные и воздушные ванны, труд), подготовка к прогулке	10.40-11.10
Прогулка, возвращение с прогулки, игра	11.10-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10-15.00
Постепенный подъём, воздушные процедуры бодрящая гимнастика	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40
Индивидуальная деятельность, игра, коррекционная деятельность	15.40-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка	16.20-18.00

Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, игры, самостоятельная деятельность, уход домой	18.00-19.00
---	-------------

Щадящий режим

(после болезни)

Рекомендации:

1. Всем детям после болезни на одну- две недели сокращается прогулка на 15 минут.
2. Освобождение от физической физкультуры на улице (на 1-2 недели).
3. Снижение нагрузок при проведении физических упражнений (в соответствии с рекомендациями).

Индивидуальный режим

(если у ребенка 2-3 диагноза или группа здоровья 3)

Рекомендации:

1. Физкультурная группа (без участия в соревнованиях, кроссах, спартакиадах).
2. Уменьшение времени прогулок на 15 минут (ПОСЛЕ ОБОСТРЕНИЯ ХРОНИЧЕСКОГО ЗАБОЛЕВАНИЯ).
3. Детям с 3 группой здоровья оздоровительный бег заменяется дозированной ходьбой.

3.2. РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ
 в подготовительной к школе группе №09
 для детей с задержкой психического развития (ЗПР)
 на 2024-2025 учебный год

	ВРЕМЯ	Образовательная область. Направление деятельности
ПОНЕДЕЛЬНИК	09.00-09.25	(л) Речевое развитие 1-ая подгруппа
		(в) Познавательное развитие (ФЦКМ) 2-ая подгруппа
	09.35-10.00	(л) Речевое развитие 2-ая подгруппа
		(в) Познавательное развитие (ФЦКМ) 1-ая подгруппа
	11.20-11.50	Физическое развитие (улица)
12.00-12.30	Кружок - Константинова Н.И. (муз. зал)	
	16.00-16.25	П п. д. Художественно-эстетическое развитие (лепка)
ВТОРНИК	09.00-09.25	(л) Речевое развитие 1-ая подгруппа
		(в) Познавательное развитие (ФЭМП) 2-ая подгруппа
	09.35-10.00	(л) Речевое развитие 2-ая подгруппа
		(в) Познавательное развитие (ФЭМП) 1-ая подгруппа
	15.30-15.55	П п. д. Художественно-эстетическое развитие (музыка)
СРЕДА	09.00-09.25	Физическое развитие
	09.35-10.00	(в) Познавательное развитие ПИД
	10.10-10.35	(д)Коррекционно-развивающее 1-ая подгруппа
		(в) Художественно-эстетическое развитие (рисование) 2-ая подгруппа
10.45-11.10	(д) Коррекционно-развивающее 2-ая подгруппа (в) Художественно-эстетическое развитие (рисование) 1-ая подгруппа	
		П п. д. (л), (д). Индивидуальная работа с детьми
	16.00-16.25	(в) Речевое развитие (ВХЛ)
ЧЕТВЕРГ	09.00-09.25	(л) Речевое развитие 1-ая подгруппа
		(д) Коррекционно-развивающее) 2-ая подгруппа
	09.35-10.00	(л) Речевое развитие 2-ая подгруппа
		(д) Коррекционно-развивающее) 1-ая подгруппа
	10.15-10.40	Физическое развитие
	15.10-15.30	П п. д. Психолог 1-ая подгруппа (в) Художественно-эстетическое развитие (апл./констр.)2-ая подгруппа
15.35-16.00	Психолог 2-ая подгруппа (в) Художественно-эстетическое развитие (апл./констр.)1-ая подгруппа	
	09.20-09.45	Художественно-эстетическое развитие (музыкальное)
ПЯТНИЦА	10.00-10.25	(л) Речевое развитие 1-ая подгруппа
		(в) Познавательное развитие (ФЭМП) 2-ая подгруппа
	10.35-11.00	(л) Речевое развитие 2-ая подгруппа
		(в) Познавательное развитие (ФЭМП) 1-ая подгруппа

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды (п 52. ФАОП)

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в Организации должна обеспечивать реализацию АОП ДО, разработанных в соответствии с Программой. Организация имеет право самостоятельно проектировать ППРОС с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды

Что есть	Что нужно добавить?
<p>Центр «В гостях у жирафа Ричарда» в групповом помещении</p> <p>Зеркало с лампой дополнительного освещения. Стульчики для занятий у зеркала. Полка или этажерка для пособий. Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков всех групп. Картотека предметных картинок по всем изучаемым лексическим темам. Сюжетные картины. Алгоритмы, схемы, мнемотаблицы.</p>	<p>Пособия и игрушки для развития дыхания («Мельница», «Вертолет», «Мыльные пузыри», бумажные птички-оригами и т. п.), дыхательные тренажеры. Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп. Алгоритмы, схемы, мнемотаблицы. Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (фишки, семафорчики, флажки, разноцветные геометрические фигуры). Игры для совершенствования грамматического строя речи. Лото, домино, игры-«ходилки» по изучаемым темам.</p>
<p>Центр науки и природы, групповая лаборатория</p> <p>Халатики, передники, Природный материал: песок, глина, разная по составу земля, камушки, минералы, ракушки, семена и плоды, кора деревьев, мох, листья. Сыпучие продукты: соль, сахарный песок, манка, пшено, крахмал, питьевая сода. Пищевые красители. Емкости разной вместимости: пластиковые контейнеры, стаканы. Совочки, ложки, лопатки, воронки, сито. Песочные часы. Вспомогательные материалы: пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл. Соломка для коктейля разной длины и толщины. Схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов. Коврограф. Игра. «Времена года». Календарь природы, календарь погоды. Комнатные растения с указателями, алгоритм ухода за комнатными растениями. Инвентарь для ухода за комнатными растениями: леечки, опрыскиватели, палочки для рыхления почвы, кисточки и т. п. Настольно-печатные дидактические игры для формирования первичных естественнонаучных</p>	<p>Стол для проведения экспериментов. Стеллаж для пособий. Резиновый коврик. Нарукавники. Журнал исследований для фиксации детьми результатов опытов.</p>

<p>представлений («С какой ветки детки?», «В саду ли, в огороде», «За грибами», «Ходит, плавает, летает», «Звери наших лесов»)</p>	
<p>Центр математического развития в групповом помещении Разнообразный счетный материал. Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур для магнитной доски и коврографа. Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры (блоки Дьенеша, «Копилка цифр», «Геоконт-конструктор», «Колумбово яйцо» и др. игры) Схемы и планы (групповая комната, групповой участок, кукольная комната, схемы маршрутов от дома до детского сада, от детского сада до библиотеки и др.). Наборы объемных геометрических фигур. «Волшебные часы» (дни недели, месяцы). Действующая модель часов. Счеты, счетные палочки. Таблицы, схемы, чертежи, пооперационные карты самостоятельной творческой деятельности детей. Учебные приборы (весы, отвесы, линейки, сантиметры, ростомеры для детей и кукол). Дидактические математические игры, придуманные и сделанные самими детьми. Математические лото и домино. Рабочие тетради по числу детей.</p>	<p>Ковер самолет из геометрических фигур</p>
<p>Центр «Наша библиотека» в групповом помещении Стеллаж или открытая витрина для книг. Стол, два стульчика Детские книги по программе и любимые книги детей. Детские энциклопедии, справочная литература по всем отраслям знаний, словари и словарики, книги по интересам. Иллюстративный материал, репродукции картин известных художников. Книжки-самоделки. Картотека загадок, скороговорок, пословиц, поговорок.</p>	<p>Мягкий диванчик. Два — три постоянно меняемых детских журнала.</p>
<p>Центр «Мы играем в театр» в групповом помещении Большая ширма, маленькие ширмы для настольного театра. Стойка-вешалка для костюмов.</p>	

<p>Костюмы, маски, атрибуты, элементы декораций для постановки нескольких сказок.</p> <p>Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, кукольный, стержневой, настольный, перчаточный).</p> <p>Пособия и атрибуты для «Развивающих сказок».</p> <p>Ноутбук с записью музыки для спектаклей.</p>	
<p>Центр «Наша Родина — Россия» в групповом помещении</p> <p>Портрет президента России.</p> <p>Российский флаг.</p> <p>Флешка с записью гимна России.</p> <p>Игрушки, изделия народных промыслов России.</p> <p>Альбомы и наборы открыток с видами родного города Волгограда.</p> <p>Карта мира, карта России,</p> <p>Альбом-самоделка «Наш город» (рисунки и рассказы детей).</p>	<p>Куклы в костюмах народов России.</p> <p>Карта родного города.</p> <p>Игрушки, изделия народных промыслов России.</p>
<p>Центр конструирования в групповом помещении</p> <p>Мозаика и схемы выкладывания узоров из нее.</p> <p>Мелкий конструктор типа «Lego».</p> <p>Игра «Танграм».</p> <p>Разрезные картинки (8—12 частей, все виды разрезов), пазлы.</p> <p>Различные сборные игрушки и схемы сборки.</p> <p>Игрушки-трансформеры, игрушки-застежки, игрушки-шнуровки.</p> <p>Блоки Дьенеша.</p> <p>Палочки Х. Кюизинера</p> <p>Материалы для изготовления оригами.</p> <p>Центр «Учимся строить» в групповом помещении</p> <p>Строительные конструкторы (средний, мелкий).</p> <p>Небольшие игрушки для обыгрывания построек.</p> <p>Транспорт средний, мелкий.</p> <p>Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики).</p> <p>Макет железной дороги.</p> <p>Действующая модель светофора.</p> <p>Простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения</p>	<p>Специальный транспорт («скорая помощь», пожарная машина и т. п.).</p> <p>Строительная техника (бульдозер, экскаватор, подъемный кран).</p> <p>Сельскохозяйственная техника (тракторы, комбайн).</p>
<p>Центр художественного творчества в групповом помещении</p> <p>Восковые и акварельные мелки.</p> <p>Цветной мел.</p> <p>Гуашь, акварельные краски.</p> <p>Фломастеры, цветные карандаши.</p> <p>Пластилин, глина, соленое тесто.</p>	<p>«Волшебный экран».</p> <p>клише, печатки.</p>

<p>Цветная и белая бумага, картон, кусочки обоев, наклейки, ткани, нитки, ленты, тесьма, самоклеящаяся пленка, природный материал, старые открытки, проспекты, плакаты и другие материалы, необходимые для изготовления поделок.</p> <p>Кисти, палочки, стеки, ножницы.</p> <p>Трафареты.</p> <p>Клеевые карандаши.</p> <p>Доски для рисования мелом, фломастерами.</p>	
<p>Музыкальный центр в групповом помещении</p> <p>Ложки.</p> <p>Звучащие предметы-заместители.</p> <p>Флешка с записью голосов природы, детских песенок, музыкальных произведений по программе.</p> <p>Флешка с записью музыкального сопровождения для театрализованных представлений, подвижных игр, пальчиковой гимнастики.</p>	<p>Музыкальные игрушки (балалайка, гармошка, пианино).</p> <p>Детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, погремушки, бубен, маракасы).</p> <p>Палочки, молоточки, кубики.</p> <p>Музыкально-дидактические игры («Спой песенку по картинке», «Отгадай, на чем играю», «Ритмические полоски», «Бубенчики», «Какая музыка»).</p> <p>Портреты композиторов (П. Чайковский, Д. Шостакович, М. Глинка, Д. Кабалевский и др.).</p>
<p>Центр сюжетно-ролевых игр в групповом помещении</p> <p>Набор мебели для кухни (плита, мойка, стиральная машина).</p> <p>Набор мебели «Парикмахерская».</p> <p>Кукольные сервизы.</p> <p>Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр («Спор овощей», «Моряки»)</p> <p>Атрибуты для ряжения.</p> <p>Предметы-заместители.</p>	<p>Куклы «мальчики» и «девочки».</p> <p>Куклы в одежде представителей разных профессий.</p> <p>Комплекты одежды для кукол по сезонам.</p> <p>Комплекты постельных принадлежностей для кукол.</p> <p>Кукольная мебель.</p> <p>Коляски для кукол.</p>
<p>Центр «Здоровье и безопасность» в групповом помещении</p> <p>Настольно-печатные дидактические игры по направлениям «Здоровье», «Безопасность».</p> <p>Картотека дидактических игр по ПДД.</p>	<p>Правила дорожного движения для дошкольников.</p> <p>Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Перекресток».</p> <p>Действующая модель светофора.</p> <p>Пешеходная дорога «Зебра»</p> <p>Цветные жилетки по ОБЖ (МЧС, ДПС, 01,02,03, такси)</p>
<p>Физкультурный центр «В гостях у Бонифация» в групповом помещении:</p> <p>Мячи малые, средние разных цветов.</p> <p>Мячики массажные разных цветов и размеров.</p> <p>Флажки разных цветов.</p> <p>Гимнастические палки.</p> <p>Кольцеброс.</p> <p>Кегли.</p>	<p>Крупный набор «Боулинг»</p> <p>Ворота для футбола.</p> <p>Обручи (малые и большие).</p>

<p>«Дорожки движения» с моделями и схемами выполнения заданий.</p> <p>Мишени на ковровиновой основе с набором дротиков и мячиков на «липучках».</p> <p>Детская баскетбольная корзина.</p> <p>Длинная и короткая скакалки.</p> <p>Ребристые дорожки.</p> <p>Нетрадиционное спортивное оборудование.</p>	
--	--

**3.4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЛЕКСИКО-ТЕМАТИЧЕСКИХ ЦИКЛОВ
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Неделя	Дата	СЕНТЯБРЬ	Неделя	Дата	ОКТАБРЬ	Неделя	Дата	НОЯБРЬ
I.	02.09-06.09	Диагностика.	I.	30.09-04.10	Фрукты.	I.	05.11-08.11	Одежда.
II.	09.09-13.09	Диагностика.	II.	07.10-11.10	Осень. Деревья.	II.	11.11-15.11	Обувь. Головные уборы.
III.	16.09-20.09	Детский сад.	III.	14.10-18.10	Лес. Ягоды.	III.	18.11-22.11	Семья. Части тела.
IV.	23.09-27.09	Овощи.	IV.	21.10-25.10	Лес. Грибы.	IV.	25.11-29.11	Дом. Мебель.
<p>1 сентября – День знаний. 3 сентября- День окончания Второй мировой войны, День солидарности борьбы с терроризмом 8 сентября – Международный день распространения грамотности 27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников.</p>			V.	28.10-02.11	Перелётные птицы.	<p>4 ноября – День народного единства 8 ноября – День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России 26 ноября – День матери в России 30 ноября – День Государственного герба Российской Федерации Тематическая неделя, посвящённая творчеству В.Г.Сутеева</p>		
			<p>1 октября – Международный день пожилых людей 4 октября – День защиты животных 5 октября – День учителя 15 октября – День отца в России Праздник Осени</p>					
Неделя	Дата	ДЕКАБРЬ	Неделя	Дата	ЯНВАРЬ	Неделя	Дата	ФЕВРАЛЬ
I.	02.12-06.12	Посуда.	I.	30.12-08.01	Каникулы.	I.	03.02-07.02	Наш город Волгоград.
II.	09.12-13.12	Зимующие птицы.	II.	09.01-10.01	Закрепление.	II.	10.02-14.02	Транспорт.
III.	16.12-20.12	Зима. Зимние забавы.	III.	13.01-17.01	Домашние животные.	III.	17.02-21.02	Наша Армия.
IV.	23.12-28.12	Новый год.	IV.	20.01-24.01	Домашние птицы.	IV.	24.02-28.02	Рыбы.
<p>3 декабря – День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (старший дошкольный возраст, ситуативно) 5 декабря – День добровольца (волонтера) России 8 декабря – Международный день художника 9 декабря – День Героев Отечества 12 декабря – День Конституции Российской Федерации 31 декабря - Новый год</p>			V.	27.01-31.01	Дикие животные.	<p>2 февраля – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (ситуативно) 8 февраля – день Российской науки 15 февраля – День памяти и россиянам, исполнившим служебный долг за пределами Отечества 21 февраля – Международный день родного языка 23 февраля – День защитника Отечества</p>		
			<p>Рождественские колядки 27 января – День снятия блокады Ленинграда; День памяти жертв Холокоста (ситуативно)</p>					

Неделя	Дата	МАРТ	Неделя	Дата	АПРЕЛЬ	Неделя	Дата	МАЙ
I.	03.03-07.03	Весна. Мамин праздник.	I.	31.03-04.04	Откуда хлеб пришёл?	I.	05.05-07.05	День Победы.
II.	10.03-14.03	Зоопарк.	II.	07.04-11.04	Космос.	II.	12.05-16.05	Насекомые.
III.	17.03-21.03	Комнатные растения.	III.	14.04-18.04	Животные весной.	III.	19.05-23.05	Цветы.
IV.	24.03-28.03	Профессии.	IV.	21.04-25.04	Электроприборы.	IV.	26.05-30.05	Лето. (Школа.)
8 марта – Международный женский день Праздник Масленицы 18 марта – День воссоединения Крыма с Россией 27 марта – Всемирный день театра Неделя детской книги			V.	28.04-30.04	Наша Родина-Россия.	9 мая – День Победы 19 мая- День детских общественных организаций России 24 мая – День славянской письменности и культуры Выпускной бал		
			1 апреля – Международный день птиц 12 апреля – День космонавтики 22 апреля - Всемирный день Земли Праздник Весны 1 мая – Праздник Весны и Труда					

¹ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 ноября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г. регистрационный № 53776).

² Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 5798; 2022, № 41, ст. 6959

3.5. Список используемой литературы

№ п/п	Образовательная область по ФГОС ДО	Педагогические методики, технологии
1	Физическое развитие	<p>Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду с детьми подготовительной группы.</p> <p>Кириллова Ю. А. Интегрированные физкультурно-речевые занятия для дошкольников с ЗПР 4-7 лет.</p> <p>Кириллова Ю. А. Комплексы упражнений (ОРУ) и подвижных игр на свежем воздухе для детей логопедических групп (ЗПР) с 3 до 7 лет.</p>
2	Социально-коммуникативное развитие	<p>Нищева Н.В. А как поступишь ты? Дошкольникам об этикете.</p> <p>Нищева Н.В. Кем быть? Детям о профессиях.</p> <p>Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной группе.</p> <p>Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Я, ты, мы. Социально - эмоциональное развитие детей от 3 до 6 лет». М. «Просвещение», 2004 г.</p> <p>Н.Н.Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Безопасность»</p>
3	Познавательное развитие	<p>Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2011. — 240 с.</p> <p>Дыбина О.В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М., 2005</p> <p>Тугушева Г.П. «Экспериментальная деятельность» №21</p> <p>Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 5-6 лет. – Воронеж, 2004</p> <p>С. Н. Николаева. «Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. Для работы с детьми 6-7 лет»</p> <p>С. В. Бурдина «Счет до 10»</p> <p>Методическое пособие «Математика для детей 5-6 лет» Е.В. Колесниковой.</p>

4	Речевое развитие	<p>Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Тетрадь логопедических заданий в детском саду для детей 6-7 лет. Подготовительная группа.</p> <p>Теремкова Н. Э. «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР»</p> <p>Н. В. Нищева. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО. для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет. (подготовительная к школе группа).</p> <p>Э.Ф. Курмаева «Коррекционно –логопедическая работа с детьми 5 – 7 лет»</p> <p>Г.А. Османова «Загадки и отгадки в картинках на все лексические темы»</p> <p>«Коррекция нарушения речи. Автор-составитель сборника Г.В. Чиркина</p>
5	Художественно-эстетическое развитие	<p>Н.В. Дубровская «Цвет творчества»</p> <p>«Изобразительное творчество в детском саду. Занятия в ИЗОстудии» И.А.Лыкова. Карпуз-дидактика. Сфера. Москва 2008</p> <p>Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» (5 – 7 лет)</p> <p>И.В. Новикова «Аппликация и конструирование из природных материалов в детском саду»</p> <p>«От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА\$СИНТЕЗ, 2014.</p> <p>«Праздник каждый день» И.Новоскольцева, И.Каплунова. методическое пособие – « Композитор – Санкт- Петербург» 2008г.</p> <p>«Элементарное музицирование с дошкольниками» автор Т.Э. Тютюнниковой</p> <p>«Зеленый огонек здоровья» - Картушина М.Ю методическое пособие -М Центр- Сфера 2004.</p> <p>«Народный календарь и дети» - методическое пособие Кабанцева Л.Н. – Югорск , 2013 г.</p>